***Основные понятия ФГОС ДО-структура социальной ситуации развития. Часть 1***

**

*Введение  ФГОС дошкольного образования-ключевой аспект в работе каждого педагога.     Как руководитель я понимаю, необходимо найти безболезненный путь изучения и введения новых стандартов, ведь все мы совсем недавно изучили, "полюбили" и внедрили ФГТ.  В предыдущих постах я знакомила Вас, дорогие читатели,  с сайтом "ФГОС  ДО-начало пути", созданный  в рамках проекта на WikiВладимир для самостоятельного изучения стандартов. Общее представление, конечно же, сформировано у всех педагогов. Предлагаю разобраться   в основных понятиях. Что же такое понятия? Отыскала на мой взгляд прекрасное определение!*[***Понятия***](http://www.menobr.ru/materials/14/36129/)*- это не только основные средства понимания того, что говорят и делают другие люди, не только способ договориться и делать общее дело, но и способ преобразования ситуации, возможность увидеть перспективу и реализовать ее в действии. Главное не в том, чтобы что-то усвоить, а в том, чтобы возникли новые вопросы к себе и сомнения.*

***Итак, рассмотрим содержание понятия: социальная ситуация развития.***

*Сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми. ( ФГОС ДО)*

*Специфическая для каждого возрастного периода система отношений личности в социальной действительности, отраженная в ее переживаниях и реализуемая ею в совместной деятельности с другими людьми. (Педагогический  словарь. Авторы: Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.)*

[***Социальная ситуация развития***](http://vocabulary.ru/dictionary/892/word/socialnaja-situacija-razvitija)***(ССР)****– это сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. Социальная ситуация развития как единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой, определяет:*

*1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые ему обществом;*

*2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия – непринятия.*

*Анализ****ССР****позволяет выделить «ближайшие» и «далекие» отношения ребенка к обществу*

*(Л .С. Выготский), т.е. два плана отношений: отношения «ребенок — общественный взрослый», как представитель социальных требований, норм и общественных смыслов деятельности; отношения «ребенок — близкий взрослый и сверстник», реализующий индивидуально личностные отношения.*

***Структура социальной ситуации развития***

*может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:*

***1. Введение в игровую ситуацию****. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.*

***2. Актуализация и возникновение трудностей****в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.*

***3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий****. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.*

***4. Включение нового материала****. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)*

***5. Осмысление содержания игровой ситуации (рефлексия).****Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»*

*Продолжительность каждой части зависит от возрастной группы детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная).*

*Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.*