***Основные понятия ФГОС ДО. Совместная деятельность взрослого и детей.***

**

*В  продолжение рубрики "****Основные понятия ФГОС ДО****" раскрытие понятия- совместная деятельность взрослого и детей.*

***Совместная деятельность взрослого и детей****– основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:*

***непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;***

***совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;***

***совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.***

***Характерными особенностями совместной деятельности являются:***

* *контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;*
* *понимание всеми участниками смыс­ла деятельности, ее конечного результа­та;*
* *наличие руководителя, который орга­низует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;*
* *возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отноше­ний, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.*

*Совместная деятельность взрослых и детей.*

***Основные формы:***

*«Старые» формы – игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, экскурсия и др.
«Новые» формы: коллекционирование, реализация проектов, мастерская, салон и т.д.*

***Адекватные возрасту формы работы:***

* *Экспериментирование*
* *Проектирование*
* *Решение проблемных ситуаций*
* *Коллекционирование*
* *Беседы*
* *Наблюдения и др. (не предлагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели)*

***Продуктивная деятельность***

*Основная форма – мастерская*

***Психолого-педагогические условия****(Короткова Н. А.):*

* *стиль поведения взрослого (от административно- регламентирующего к непринужденно- доверительному);*
* *рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми);*
* *отношение взрослого к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.*