***Основные понятия ФГОС ДО. Недирективная помощь***

*Многим  может показаться нудным и неинтересным изложение ключевых терминов нового стандарта. Но идея очень проста: создать педагогам условия и мотивацию для изучения.*

**

*Документ ФГОС ДО-  3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей <.> предполагают <.>* ***недирективную помощь детям****, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)<.>.*

*Недирективная игровая психотерапия, как метод была разработана Вирджинией Экслайн и Гарри Л. Лэндретом.  воплощающая подходы*[*гуманистической психологии*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[*К. Р. Роджерса*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%80%D1%81%2C_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB_%D0%A0%D1%8D%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%BC)*. Представляет собой спонтанную игру в хорошо оснащённой игровой комнате, при создании безопасных психотерапевтических условий.*

***Недирективный подход****– это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность.**Создание отношений, в которых это становится возможным, - серьезная и трудная, но очень плодотворная работа, развивающая всех субъектов образовательного  процесса.*

*Игровая терапия, как и само детство, - это путешествие, увлекательный процесс исследования, в котором педагогу посчастливилось участвовать.*

***Основополагающие постулаты Карла Роджерса состоят в том, что он предлагает рассматривать ребенка следующим образом:***

*Ребенок лучше всех определяет собственную реальность*

*Ребенок ведет себя как организованное целое*

*Ребенок стремится к усилению собственного Я*

*Ребенок ориентирован на достижение цели для удовлетворения своих потребностей*

*В своем поведении ребенок руководствуется эмоциональным, а не рациональным началом*

*Ребенок способен к осознанию собственного Я*

*Ребенок умеет ценить себя*

*Ребенок заинтересован в сохранении позитивной Я-концепции*

*Ребенок ведет себя в соответствии с Я-концепцией*

*Ребенок не умеет вести себя вразрез с собственной Я-концепцией*

*Ребенок демонстрирует психологическую свободу или напряженность, в зависимости о того, какие переживания он включает в Я-концепцию*

*Ребенок отвечает на угрозу ригидным поведением*

*Ребенок допускает в сознание переживания, не соответствующие его Я-концепции, если Я ничто не угрожает*

*Ребенок лучше понимает других, если его Я-концепция хорошо интегрирована*

*Ребенок продвигается от ценностей, защищающих Я, к ценностям, укрепляющим Я.*

***Каковы же функции педагога, работающего в рамках этого подхода?***

*Первая задача профессионала в данном случае — создать условия для того, чтобы ребенок свободно проявлял свои чувства и потребности. Все инициативы ребенка, не приносящие вред ему самому, детям, педагогу и оборудованию игровой комнаты, принимаются и разделяются специалистом. Именно в такой атмосфере принятия и доброжелательности расцветают лучшие возможности ребенка и постепенно нивелируются проблемные моменты в его поведении. Получив возможность выразить страхи, неуверенность, враждебность, ребёнок может в результате достичь покоя, чувства безопасности, уверенности в себе.

*

***Какому ребенку поможет недирективная игровая терапия?***

*- агрессивному*

*-застенчивому*

*- гиперактивному*

*- испытывающем трудности с концентрацией*

*- имеющему проблемы в отношениях со сверстниками или родителями*

*-переживающему развод родителей или потерю кого-то из родителей*

*-подвергшемуся стрессу или насилию*

*- с трудностями в адаптации посещению дошкольных учреждений или школы, в учебном процессе*

*- зависимому, испытывающему сложности самоорганизации*

*- имеющему любые эмоциональные и поведенческие проблемы*

*- с соматической симптоматикой ( в сочетании с медицинской помощью)*

***Польза игры:***

*Игра поддерживает открытое и искренне общение*

*Формирует доверие и ощущение контроля над обстоятельствами*

*Развивает учебные навыки и приемлимое социальное поведение*

*Регулирует эмоции и помогает справиться со стрессом*

*Развивает навыки творческого решения проблем*

*Поднимает настроение и самооценку*