# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 163

620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 21А, тел.: (343) 300-15-40, 300-15-41 620088, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 31, тел.: (343) 300-66-56, факс: (343) 300-66-56 официальный сайт: www.163.tvoysadik.ru e-mail: mdou163@eduekb.ru

мацерация

Принято

Педагогическим советом (протокол № 1 от 31,08 2022 г.)

Утверждено МАДОУ детский сад № 163 (приктурова от Н. Ов. 2022 г.)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей МАДОУ детский сад № 163 на 2022-2023 учебный год

#### Группа раннего возраста (2-3 года) в холодный период

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
7.30 –	Утренний прием детей, образовательная	Обеспечить постепенное вхождение
8.00	деятельность в режимных моментах (игры,	ребенку в жизнь детского сада; создать
	гигиенические процедуры,	спокойный психологический
	индивидуальная работа, физическое	комфортный настрой для каждого
	воспитание)	ребенка; способствовать укреплению
		интимно-личностного контакта
		воспитателя с каждым ребенком;
		содействовать формированию у детей
		чувства общности.
		Прием детей. Предметная деятельность и
		игры с составными и динамическими
		игрушками, экспериментирование с
		материалами и веществами (песок, вода,
		тесто и пр.), двигательная активность,
		общение с взрослым и совместные игры
		со сверстниками под руководством
		взрослого, восприятие смысла музыки,
		сказок, стихов, рассматривание картинок
		и др.
8.00 –	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация
8.10		организма ребенка.
		Разные комплексы гимнастики: игровая,
		корригирующая, беговая, гимнастика с
		предметами. Музыкальное
		сопровождение.
		Гимнастика (артикуляционная,
		дыхательная, пальчиковая)
8.10 –	Игры (самостоятельная деятельность	Формирование гигиенических навыков
8.30	детей), подготовка к завтраку,	подготовки к приему пищи (внешний
	гигиенические процедуры	вид, чистые руки). Умывание прохладной
		водой. Фольклорное, литературно-
		художественное сопровождение.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Деятельность по развитию
		самостоятельности, ответственности
		(мытье рук, прием пищи, складывание
		игрушек на место и т.д.) Подготовка к
		завтраку (дежурство).
8.30 –	Завтрак	Формирование навыков культурного
8.50		поведения за столом (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование

		столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.50 – 9.00	Утренний «Рефлексивный круг»	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-
		развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности.
		Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры
		со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Непрерывная образовательная деятельность — 1 подгруппа Непрерывная образовательная деятельность — 2 подгруппа	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных
7.50	Achteristics 2 negrymae	психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской
		деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и
		совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла
9.30 –	Игры (самостоятельная деятельность	музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
9.50	детей)	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД.
9.50 – 10.00	Второй завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы

		приема пищи. Объяснение особенностей
		_
		приготовленных блюд, их значения для
10.00	П	здоровья человека.
10.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
_		самообслуживания.
11.30		Закрепление алгоритма
		последовательности одевания. Оказание
		помощи друг другу (помощь воспитателя
		и наиболее активных детей), мотивация на
		прогулку (содержание, проблемные
		ситуации). Художественное слово
		(пословицы, поговорки, загадки, стихи).
		Создание радостного, приподнятого
		настроения. Подготовка к прогулке
		(самообслуживание).
	Самостоятельная деятельность детей	Дневная прогулка:
		Укрепление здоровья детей и
		оптимизация двигательной активности.
		Создание радостного, приподнятого
		настроения. Создание условий для
		разнообразной самостоятельной
		двигательной активности; подвижные
		дидактические игры; подвижные игры с
		правилами; игровые упражнения;
		соревнования; народные игры, пробежки;
		самодеятельные игры детей
		Развитие познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие
		прогулки за пределы д/с, познавательные
		беседы, наблюдения, элементы
		экспериментирования, опыты. Экотропа.
		Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей
		действительности.
		Созерцание красоты природы на участке
		или за его приделами. Прогулки по
		«красивым местам». Наблюдение за
		объектами живой, неживой природы,
		явлениями природы. Самостоятельная
		художественная деятельность детей.
		Создание условий для возбуждения
		интереса к трудовой деятельности на
		участке д/с.
		Наблюдение за трудом взрослых.
		Совместный со взрослыми посильный
		труд на участке. Самодеятельные игры
		детей по интересам.
		Игры с выносным инвентарем.
	Возвращение с прогулки	Формирование навыков
	(самообслуживание, взаимопомощь)	самообслуживания.
		Закрепление алгоритма
		последовательности раздевания.
		Формирование навыков аккуратности,
		потребности ухода за одеждой и обувью
		(складывать правильно и на место),
		взаимопомощи. Художественное слово.
		Помощь взрослых и детей.
	1	

		-
11.30-	Подготовка к обеду. Обед	Формирование гигиенических навыков
12.00		подготовки к приему пищи (внешний
		вид, чистые руки, убраны за собой
		игрушки – по необходимости). Помощь
		воспитателя в осуществлении культурно-
		гигиенических норм (для детей раннего,
		младшего возраста).
		Формирование навыков культурного
		поведения за столом (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Формы этикета.
		Совершенствование навыков культурного
12.00	Г	поведения за столом.
12.00-	Гигиенические процедуры, подготовка ко	Формирование навыков
12.10	сну	самообслуживания.
		Формирование (соблюдение)
		гигиенических навыков подготовки ко
		сну (гигиенические процедуры,
		настрой).
		Спокойная самостоятельная деятельность
		детей.
		Наличие картинок-алгоритмов
		технологии.
		Выполнения гигиенических процедур и
		2 7 2
		постоянство этих алгоритмов
		Колыбельные песни при засыпании
		(малышам). Чтение знакомых
		произведений. Аудиозаписи спокойной
		музыки. Релаксационная подготовка
		(успокоение, настрой на сон).
12.10-	Сон	Восстановление психофизического
15.10		потенциала ребенка. Температурный
		режим – 17-19 градусов. Местное
		проветривание. Режим тишины.
15.10-	Постепенный подъем, гимнастика после	Создание условий для постепенного
15.30	сна, воздушные, водные, гигиенические	физиологического пробуждения детей.
10.00	процедуры	Физиологическая активизация
	процедуры	организма ребенка. «Ленивая»
		(оздоровительная) гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие
		процедуры. Музыкальное сопровождение.
15.00		Художественное слово.
15.30-	Полдник	Формирование навыков
15.50		самообслуживания.
		Формирование гигиенических навыков
		(17,417,004442, 170,170,1444, 170,144, 1
		(умывание, полоскание горла).
1		Соблюдение алгоритмизации технологии
		Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
		Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков
15 50-	Непрепывная образовательная	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.50-	Непрерывная образовательная	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.  Обеспечение условий для переноса в
16.00	деятельность – 1 подгруппа	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний,
16.00 16.10-	деятельность — 1 подгруппа Непрерывная образовательная	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в
16.00 16.10- 16.20	деятельность — 1 подгруппа Непрерывная образовательная деятельность — 2 подгруппа	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной
16.00 16.10- 16.20 16.20-	деятельность — 1 подгруппа Непрерывная образовательная	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.
16.00 16.10- 16.20	деятельность — 1 подгруппа Непрерывная образовательная деятельность — 2 подгруппа	Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной

	1	тама ния Саманаятания и игри и натаў
		теме дня. Самодеятельные игры детей,
		организованные по собственной
		инициативе. Индивидуальная работа по
		плану. Проблемные ситуации.
		Интегрированная деятельность в центрах
		развития детей по интересам. Чтение
		художественной литературы,
		прослушивание аудиозаписей (сказки,
		стихи, спектакли). Общение с взрослым и
		совместные игры со сверстниками под
		руководством взрослого,
		самообслуживание и действия с бытовыми
		предметами-орудиями (ложка, совок,
		лопатка и пр.), восприятие смысла
		музыки, сказок, стихов, рассматривание
		картинок, двигательная активность).
16.30-	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
18.00		самообслуживания.
		Закрепление алгоритма
		последовательности одевания. Оказание
		помощи друг другу (помощь воспитателя
		и наиболее активных детей), мотивация на
		прогулку (содержание, проблемные
		ситуации). Художественное слово
		(пословицы, поговорки, загадки, стихи).
		Создание радостного, приподнятого
		настроения. Подготовка к прогулке
		(самообслуживание).
	Самостоятельная деятельность детей.	Укрепление здоровья детей и
	Уход домой	совершенствование основных видов
	э ход домон	движений. Формирование у детей
		чувства общности. Подвижные игры,
		наблюдения по инициативе детей или
		воспитателя. Свободная самостоятельная
		деятельность детей.
Состора		
	реализация образовательной деятельности	
(Прогр	•	
`	аммы) в течение всего времени зания детей в МАДОУ	10,5 часов
		DOTE HO MOUGO 2 HOOOD D TOUGHES WAS
длител.	ьность времени на самостоятельную деятельн	
	THOOTE PROMOTER HO PROFESTING 25 2 WASON NO	TOMOTHIO THE
Длител	ьность времени на прогулку $-2,5-3$ часов в тим рекомендуется в вечернее время прогулка	

### Группа младшего возраста (3-4 года) в холодный период

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
7.30 –	Утренний прием детей, образовательная	Обеспечение постепенного вхождения
8.00	деятельность в режимных моментах	ребенку в жизнь детского сада; создание
	(игры, гигиенические процедуры,	спокойного психологически комфортного
	индивидуальная работа, физическое	настроя для каждого ребенка;
	воспитание)	способствовать укреплению интимно-
		личностного контакта воспитателя с
		каждым ребенком; содействовать
		формированию у детей чувства
		общности.
		Игры (дидактические, настольно-
		печатные, сюжетно-ролевые, игры малой
		подвижности), самообслуживание или

		бытовой труд и др. Общение детей по
		интересам. Беседы с детьми.
		Наблюдения, труд. Работа с портфолио.
		Гимнастика (артикуляционная,
		дыхательная, пальчиковая):
		физиологическая активизация организма
		ребенка.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Самостоятельная деятельность детей.
8.00 -	Vers avvvag pyv vya artyva	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные
8.10		комплексы гимнастики: игровая,
		корригирующая, беговая, гимнастика с
		предметами. Музыкальное
		сопровождение.
8.10 –	Игры (самостоятельная деятельность	Формирование гигиенических навыков
8.40	детей), подготовка к завтраку,	подготовки к приему пищи (внешний вид,
	гигиенические процедуры	чистые руки). Самообслуживание.
	Завтрак	Умывание прохладной водой.
		Фольклорное, литературно-
		художественное сопровождение.
		Формирование культуры еды.
		Самообслуживание. (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Этикетные
		/
		особенностей приготовленных блюд, их
0.40	77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77	значения для здоровья человека.
8.40 –	Утренний сбор «Рефлексивный круг»	Мотивация к образовательной
9.00		деятельности. Проблемные, игровые,
		образовательные ситуации. Содействие
		созданию у детей позитивного и
		деятельностного настроя на
		образовательную деятельность.
		Совместное планирование
		образовательной деятельности на день
		(неделю).
9.00 -	Непрерывная непосредственно	Специально организованная непрерывная
9.15	образовательная деятельность	образовательная деятельность (НОД),
9.25 –		осуществляемая в процессе организации
9.40		различных видов детской деятельности.
		Образовательные ситуации на игровой
		основе. Обучение, воспитание и развитие
		детей в различных видах общения и
		деятельности с учетом их возрастных,
		The state of the s
0.40	Игруу (ормоотоятом чод	физиологических особенностей.
9.40 –	Игры (самостоятельная деятельность	Динамическая пауза. Двигательная,
10.00	детей)	игровая активность. Профилактика
		психоэмоционального, двигательного и
		зрительного напряжения. Физические
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и координаторы.
		Художественное слово. Музыкальное
		сопровождение.
10.00 -	Второй завтрак	Формирование культуры еды.
10.10		Самообслуживание. (соблюдение правил

	T	T 7
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами).
10.10	п	Самостоятельная деятельность детей.
10.10 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
12.00	Самостоятельная деятельность детей	самообслуживания. Закрепление
		алгоритма последовательности одевания,
		раздевания (уход за одеждой и обувью).
		Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Создание радостного,
		приподнятого настроения. Укрепление
		здоровья детей и оптимизация
		двигательной активности. Создание
		условий для разнообразной
		самостоятельной двигательной
		активности; подвижные дидактические
		игры; подвижные игры с правилами;
		игровые упражнения; соревнования;
		народные игры, пробежки;
		самодеятельные игры детей.
		Развитие художественно-эстетического
		восприятия детей к окружающей
		действительности. Развитие
		познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие
		прогулки за пределы д/с, познавательные
		беседы, наблюдения, элементы
		экспериментирования, опыты. Индивидуальная работа с детьми.
		^
		*
		интересам.
12.00 -	Despessively a many way was a many way	Игры с выносным материалом.
12.00 –	Возвращение с прогулки, подготовка к	Формирование гигиенических навыков
12.30	обеду	подготовки к приему пищи.
	Обед	Формирование культуры еды. Формирование навыков культурного
13.00 13.00 –	Гууруулууу гууруу тааматуу тааналаруу на	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил
13.00 –	Гигиенические процедуры, подготовка ко	приема пищи, правильное пользование
13.10	сну	столовыми приборами). Формы этикета.
		Формирование (соблюдение)
		гигиенических навыков подготовки ко
		сну (гигиенических навыков подготовки ко
		Чтение знакомых произведений.
		Аудиозаписи спокойной музыки.
		Релаксационная подготовка (успокоение,
		настрой на сон).
13.10 –	Сон	Восстановление психофизического
15.10		потенциала ребенка. Воспитание
13.10		потребности в здоровом образе жизни.
		Температурный режим – 17-19 градусов.
		Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 –	Постепенный подъем, гимнастика после	Создание условий для постепенного
15.10 –	сна, воздушные, водные, гигиенические	физиологического пробуждения детей.
15.50		физиологического прооуждения детеи. Физиологическая активизация организма
	процедуры	Физионогическая активизация организма

	T	
		ребенка. Воспитание потребности в
		здоровом образе жизни. Гимнастика
		пробуждения «ленивая» гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие
		процедуры. Музыкальное
		сопровождение. Художественное слово.
15.20	П	<del>i</del>
15.30 –	Полдник	Формирование навыков
16.00		самообслуживания.
		Формирование гигиенических навыков
		(умывание, полоскание горла).
		Соблюдение алгоритмизации технологии
		выполнения гигиенических процедур.
		Совершенствование навыков
1.5.00	0.5	культурного поведения за столом
16.00 –	Образовательная деятельность в	Самостоятельная (свободная)
16.50	режимных моментах	деятельность детей. Обеспечение
	Игры, общение самостоятельная	условий для переноса в свободную
	деятельность по интересам и выбору	деятельность знаний, умений и навыков
	детей.	детей, полученных в разных формах
	Acresis.	образовательной деятельности.
		•
		Обогащенная пространственная
		предметно-развивающая среда,
		адекватная теме дня, интересам детей.
		Самодеятельные игры детей,
		организованные по собственной
		инициативе. Индивидуальная работа на
		основе ИОМ. Проблемные ситуации.
		Интегрированная деятельность в центрах
		развития детей по интересам. Чтение
		художественной и познавательной
		литературы, прослушивание
		аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
		Сюжетно-ролевые игры. Мастерские.
		Экспериментирование.
	Итоговый сбор «Рефлексивный круг»	Совместное с педагогом подведение
	итоговый соор «гефлексивный круг»	
		итогов дня (недели) детьми. Минутки
		рефлексии.
		Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.50 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
18.00	Самостоятельная деятельность детей.	самообслуживания.
	Уход домой	Оказание помощи друг другу (помощь
	у лод домон	воспитателя и наиболее активных детей),
		Z 1
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Укрепление здоровья детей и
		совершенствование основных видов
		движений. Коллекционирование.
		•
		Реализация проектов. Решение
		ситуативных задач. Конструирование.
		Подвижные игры, наблюдения по
		инициативе детей или воспитателя.
		Свободная самостоятельная деятельность
		детей.
		Индивидуальная работа с детьми.
	1	т индивидуальная рафота с детьми.

	Взаимодействие с родителями. Рассказы	
	воспитателя о детях, результатах дня и о	
	предстоящем дне.	
Составлено с учетом требований СП 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21		
Итого: реализация образовательной деятельности	07.30 - 18.00	
(Программы) в течение всего времени	10,5 часов	
пребывания детей в МАДОУ		
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее – 3 часов в течение дня.		
Длительность времени на прогулку – 2,5 – 3 часов в течение дня.		
Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день		

### Группа среднего возраста (4-5 лет) в холодный период

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
7.30 –	Утренний прием детей, образовательная	Обеспечение постепенного вхождения
8.00	деятельность в режимных моментах	ребенку в жизнь детского сада; создание
	(игры, гигиенические процедуры,	спокойного психологически
	индивидуальная работа, физическое	комфортного настроя для каждого
	воспитание)	ребенка; способствовать укреплению
		интимно-личностного контакта
		воспитателя с каждым ребенком;
		содействовать формированию у детей
		чувства общности.
		Игры (дидактические, настольно-
		печатные, сюжетно-ролевые, игры малой
		подвижности), самообслуживание или
		бытовой труд и др. Общение детей по
		интересам. Беседы с детьми.
		Наблюдения, труд. Работа с портфолио.
		Гимнастика (артикуляционная,
		дыхательная, пальчиковая):
		физиологическая активизация организма
		ребенка.
		Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
8.00 –	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные
8.10	э гренняя гимнастика	комплексы гимнастики: игровая,
0.10		корригирующая, беговая, гимнастика с
		предметами. Музыкальное
		сопровождение.
8.10 -	Игры (самостоятельная деятельность	Формирование гигиенических навыков
8.40	детей), подготовка к завтраку,	подготовки к приему пищи (внешний
	гигиенические процедуры	вид, чистые руки). Самообслуживание.
	Завтрак	Умывание прохладной водой.
		Фольклорное, литературно-
		художественное сопровождение.
		Формирование культуры еды.
		Самообслуживание. (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Этикетные
		формы приема пищи. Объяснение
		особенностей приготовленных блюд, их
0.40	V	значения для здоровья человека.
8.40 –	Утренний сбор «Рефлексивный круг»	Мотивация к образовательной
9.00		деятельности. Проблемные, игровые,
		образовательные ситуации. Содействие
		созданию у детей позитивного и
		деятельностного настроя на

		· .
		образовательную деятельность.
		Совместное планирование
		образовательной деятельности на день
		(неделю).
9.00 -	Непрерывная непосредственно	Специально организованная
9.20	образовательная деятельность	непрерывная образовательная
9.30 -	-	деятельность (НОД), осуществляемая в
9.50		процессе организации различных видов
		детской деятельности. Образовательные
		ситуации на игровой основе. Обучение,
		воспитание и развитие детей в
		различных видах общения и
		деятельности с учетом их возрастных,
		индивидуальных психологических и
		физиологических особенностей.
9.50 -	Игры (самостоятельная деятельность	Динамическая пауза. Двигательная,
10.10	детей)	игровая активность. Профилактика
	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	психоэмоционального, двигательного и
		зрительного напряжения. Физические
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и
		координаторы. Художественное слово.
		Музыкальное сопровождение.
10.10 -	Второй завтрак	Формирование культуры еды.
10.20		Самообслуживание. (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами).
		Самостоятельная деятельность детей.
10.20 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
12.10	Самостоятельная деятельность детей	самообслуживания. Закрепление
		алгоритма последовательности одевания,
		раздевания (уход за одеждой и обувью).
		Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		= ' ' -
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного,
		` .
		стихи). Создание радостного,
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки;
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей.
		стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие

		Индивидуальная работа с детьми.
		Самодеятельные игры детей по
		интересам.
		Игры с выносным материалом.
12.10 –	Возвращение с прогулки, подготовка к	Формирование гигиенических навыков
12.30	обеду	подготовки к приему пищи.
12.30 -	Обед	Формирование культуры еды.
13.00		Формирование навыков культурного
13.00 -	Гигиенические процедуры, подготовка	поведения за столом (соблюдение правил
13.10	ко сну	приема пищи, правильное пользование
	•	столовыми приборами). Формы этикета.
		Формирование (соблюдение)
		гигиенических навыков подготовки ко
		сну (гигиенические процедуры, настрой).
		Чтение знакомых произведений.
		Аудиозаписи спокойной музыки.
		Релаксационная подготовка (успокоение,
		настрой на сон).
13.10 -	Сон	Восстановление психофизического
15.10		потенциала ребенка. Воспитание
10.10		потребности в здоровом образе жизни.
		Температурный режим – 17-19 градусов.
		Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 -	Постепенный подъем, гимнастика после	Создание условий для постепенного
15.30	сна, воздушные, водные, гигиенические	физиологического пробуждения детей.
13.30	процедуры	Физиологическая активизация организма
	The deal by	ребенка. Воспитание потребности в
		здоровом образе жизни. Гимнастика
		пробуждения «ленивая» гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие
		процедуры. Музыкальное
		сопровождение. Художественное слово.
15.30 -	Полдник	Формирование навыков
16.00		самообслуживания.
		Формирование гигиенических навыков
		(умывание, полоскание горла).
		Соблюдение алгоритмизации технологии
		выполнения гигиенических процедур.
		Совершенствование навыков
		культурного поведения за столом
16.00 -	Образовательная деятельность в	Самостоятельная (свободная)
16.50	режимных моментах	деятельность детей. Обеспечение
	Игры, общение самостоятельная	условий для переноса в свободную
	деятельность по интересам и выбору	деятельность знаний, умений и навыков
	детей.	детей, полученных в разных формах
		образовательной деятельности.
		Обогащенная пространственная
		предметно-развивающая среда,
		адекватная теме дня, интересам детей.
		Самодеятельные игры детей,
		организованные по собственной
		инициативе. Индивидуальная работа на
		основе ИОМ. Проблемные ситуации.
		Интегрированная деятельность в центрах
		развития детей по интересам. Чтение
		художественной и познавательной
		литературы, прослушивание
l	ı	

		аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
		Сюжетно-ролевые игры. Мастерские.
		Экспериментирование.
	Итоговый сбор «Рефлексивный круг»	
	итоговый соор «Рефлексивный круг»	Совместное с педагогом подведение
		итогов дня (недели) детьми. Минутки
		рефлексии.
		Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.50 -	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
18.00	Самостоятельная деятельность детей.	самообслуживания.
	Уход домой	Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Укрепление здоровья детей и
		совершенствование основных видов
		движений. Коллекционирование.
		Реализация проектов. Решение
		ситуативных задач. Конструирование.
		Подвижные игры, наблюдения по
		инициативе детей или воспитателя.
		Свободная самостоятельная
		деятельность детей.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Взаимодействие с родителями. Рассказы
		воспитателя о детях, результатах дня и о
		предстоящем дне.
	но с учетом требований СП 2.4.3648-20 СанГ	
_	ализация образовательной деятельности	07.30 - 18.00
(Програм	· ·	10,5 часов
	ния детей в МАДОУ	
Длительн	ость времени на самостоятельную деятельно	ость не менее – 3 часов в течение дня.
	ость времени на прогулку $-2,5-3$ часов в те	
	м рекомендуется в вечернее время прогулка	

# Группа старшего возраста (5-6 лет) в холодный период

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
7.30 –	Утренний прием детей, образовательная	Обеспечение постепенного вхождения
8.00	деятельность в режимных моментах	ребенку в жизнь детского сада; создание
	(игры, гигиенические процедуры,	спокойного психологически
	индивидуальная работа, физическое	комфортного настроя для каждого
	воспитание)	ребенка; способствовать укреплению
		интимно-личностного контакта
		воспитателя с каждым ребенком;
		содействовать формированию у детей
		чувства общности.
		Игры (дидактические, настольно-
		печатные, сюжетно-ролевые, игры малой
		подвижности), самообслуживание или
		бытовой труд и др. Общение детей по
		интересам. Беседы с детьми.
		Наблюдения, труд. Работа с портфолио.
		Гимнастика (артикуляционная,
		дыхательная, пальчиковая):
		физиологическая активизация организма
		ребенка.

	T	Индивидуальная работа с детьми.
		Самостоятельная деятельность детей.
8.00 -	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные
8.10	э трения тимпастика	комплексы гимнастики: игровая,
0.10		комплексы тимпастики. игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с
		предметами. Музыкальное
		*
8.10 –	H	сопровождение.
	Игры (самостоятельная деятельность	Формирование гигиенических навыков
8.40	детей), подготовка к завтраку,	подготовки к приему пищи (внешний
	гигиенические процедуры	вид, чистые руки). Самообслуживание.
	Завтрак	Умывание прохладной водой.
		Фольклорное, литературно-
		художественное сопровождение.
		Формирование культуры еды.
		Самообслуживание. (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Этикетные
		формы приема пищи. Объяснение
		особенностей приготовленных блюд, их
		значения для здоровья человека.
8.30 -	Утренний сбор «Рефлексивный круг»	Мотивация к образовательной
9.00		деятельности. Проблемные, игровые,
<b>7.00</b>		образовательные ситуации. Содействие
		созданию у детей позитивного и
		деятельностного настроя на
		образовательную деятельность.
		Совместное планирование
		образовательной деятельности на день
		(неделю).
0.00	11	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9.00 –	Непрерывная образовательная	Специально организованная
9.25 9.35 –	деятельность	непрерывная образовательная
		деятельность (НОД), осуществляемая в
10.00		процессе организации различных видов
		детской деятельности. Образовательные
		ситуации на игровой основе. Обучение,
		воспитание и развитие детей в
		различных видах общения и
		деятельности с учетом их возрастных,
		индивидуальных психологических и
		физиологических особенностей.
		Динамическая пауза. Двигательная,
		игровая активность. Профилактика
		психоэмоционального, двигательного и
		зрительного напряжения. Физические
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и
		координаторы. Художественное слово.
		Музыкальное сопровождение.
9.55 –	Второй завтрак	Формирование культуры еды.
10.10	1 1	Самообслуживание. (соблюдение правил
10.10		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами).
10.10 -	Игруу (оомоотодтону уул дадгагу уул	Самостоятельная деятельность детей.
	Игры (самостоятельная деятельность	Динамическая пауза. Двигательная,
10.35	детей)	игровая активность. Профилактика
		психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические
		·

	T	
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и
		координаторы. Художественное слово.
		Музыкальное сопровождение.
10.35 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
12.15	Самостоятельная деятельность детей	самообслуживания. Закрепление
		алгоритма последовательности одевания,
		раздевания (уход за одеждой и обувью).
		Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Создание радостного,
		приподнятого настроения. Укрепление
		здоровья детей и оптимизация
		двигательной активности. Создание
		условий для разнообразной
		самостоятельной двигательной
		активности; подвижные дидактические
		игры; подвижные игры с правилами;
		игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения; соревнования;
		народные игры, пробежки;
		самодеятельные игры детей.
		Развитие художественно-эстетического
		восприятия детей к окружающей
		действительности. Развитие
		познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие
		прогулки за пределы д/с, познавательные
		беседы, наблюдения, элементы
		экспериментирования, опыты.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Самодеятельные игры детей по
		интересам.
		Игры с выносным материалом.
12.15 –	Возвращение с прогулки, подготовка к	Формирование гигиенических навыков
12.35	обеду	подготовки к приему пищи.
12.35 –	Обед	Формирование культуры еды.
13.00		Формирование навыков культурного
13.00 -	Гигиенические процедуры, подготовка	поведения за столом (соблюдение правил
13.10	ко сну	приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Формы этикета.
		Формирование (соблюдение)
		гигиенических навыков подготовки ко
		сну (гигиенические процедуры, настрой).
		Чтение знакомых произведений.
		Аудиозаписи спокойной музыки.
		Релаксационная подготовка (успокоение,
		настрой на сон).
13.10 -	Сон	Восстановление психофизического
15.10		потенциала ребенка. Воспитание
		потребности в здоровом образе жизни.
		Температурный режим – 17-19 градусов.
		Местное проветривание. Режим тишины.
	ı	1 1

15.10	п	l c
15.10 –	Постепенный подъем, гимнастика после	Создание условий для постепенного
15.30	сна, воздушные, водные, гигиенические	физиологического пробуждения детей.
	процедуры	Физиологическая активизация организма
		ребенка. Воспитание потребности в
		здоровом образе жизни. Гимнастика
		пробуждения «ленивая» гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие
		процедуры. Музыкальное
		сопровождение. Художественное слово.
15.30 -	Полдник	Формирование гигиенических навыков
15.50		подготовки к приему пищи.
		Формирование культуры еды.
		Формирование навыков культурного
		поведения за столом (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Формы этикета.
15 50	Howevery rove a company road	
15.50 –	Непрерывная образовательная	Специально организованная
16.15	деятельность	непрерывная образовательная
		деятельность (НОД), осуществляемая в
		процессе организации различных видов
		детской деятельности. Образовательные
		ситуации на игровой основе. Обучение,
		воспитание и развитие детей в
		различных видах общения и
		деятельности с учетом их возрастных,
		индивидуальных психологических и
		физиологических особенностей.
		Динамическая пауза. Двигательная,
		игровая активность. Профилактика
		психоэмоционального, двигательного и
		зрительного напряжения. Физические
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и
		координаторы. Художественное слово.
		Музыкальное сопровождение.
16.15 –	Образовательная деятельность в	Самостоятельная (свободная)
16.13	*	
10.50	режимных моментах	деятельность детей. Обеспечение
	Игры, общение самостоятельная	условий для переноса в свободную
	деятельность по интересам и выбору	деятельность знаний, умений и навыков
	детей.	детей, полученных в разных формах
		образовательной деятельности.
		Обогащенная пространственная
		предметно-развивающая среда,
		адекватная теме дня, интересам детей.
		Самодеятельные игры детей,
		организованные по собственной
		инициативе. Индивидуальная работа на
		основе ИОМ. Проблемные ситуации.
		Интегрированная деятельность в центрах
		развития детей по интересам. Чтение
		художественной и познавательной
		литературы, прослушивание
		аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
		Сюжетно-ролевые игры. Мастерские.
		Экспериментирование.
		экспериментирование.

	Итоговый сбор «Рефлексивный круг»	Совместное с педагогом подведение
	итоговый соор «гефлексивный круг»	итогов дня (недели) детьми. Минутки
		рефлексии.
		Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.50 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
18.00	Самостоятельная деятельность детей.	самообслуживания.
	Уход домой	Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Укрепление здоровья детей и
		совершенствование основных видов
		движений. Коллекционирование.
		Реализация проектов. Решение
		ситуативных задач. Конструирование.
		Подвижные игры, наблюдения по
		инициативе детей или воспитателя.
		Свободная самостоятельная
		деятельность детей.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Взаимодействие с родителями. Рассказы
		воспитателя о детях, результатах дня и о
		1
Состорист	 	предстоящем дне.
	но с учетом требований СП 2.4.3648-20 СанГ	ин 1.2.3083-21 <b>07.30 - 18.00</b>
_	ализация образовательной деятельности	
(Програм	· -	10,5 часов
	ния детей в МАДОУ	
Длительность времени на самостоятельную деятельность не менее $-3$ часов в течение дня.		
Длительность времени на прогулку $-2.5-3$ часов в течение дня.		
Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день		

### Группа подготовительного к школе возраста (6-7 (8) лет) в холодный период

Время	Режимные моменты	Средства и формы работы с детьми
7.30 –	Утренний прием детей, образовательная	Обеспечение постепенного вхождения
8.00	деятельность в режимных моментах	ребенку в жизнь детского сада; создание
	(игры, гигиенические процедуры,	спокойного психологически
	индивидуальная работа, физическое	комфортного настроя для каждого
	воспитание). Самостоятельная	ребенка; способствовать укреплению
	деятельность детей.	интимно-личностного контакта
		воспитателя с каждым ребенком;
		содействовать формированию у детей
		чувства общности.
		Игры (дидактические, настольно-
		печатные, сюжетно-ролевые, игры малой
		подвижности), самообслуживание или
		бытовой труд и др. Общение детей по
		интересам. Беседы с детьми.
		Наблюдения, труд. Работа с портфолио.
		Гимнастика (артикуляционная,
		дыхательная, пальчиковая):
		физиологическая активизация организма
		ребенка.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Самостоятельная деятельность детей.
8.00 -	Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные
8.10		комплексы гимнастики: игровая,

8.10 — Игры (самостоятельная деятельность В.40 детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры завтрак самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, подготовки к приему пищ вид, чистые руки). Самооб Завтрак	
8.40 детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры подготовки к приему пищ вид, чистые руки). Самооб	าบาง บกอนเขาอ
гигиенические процедуры вид, чистые руки). Самооб	
Умывание прохладной вод Фольклорное, литературн	
A * * A * * A	
художественное сопровож	
Формирование культуры (	
Самообслуживание. (собл	•
приема пищи, правильное	
столовыми приборами). Э	
формы приема пищи. Объ	
особенностей приготовлен	
значения для здоровья чел	
8.40 — Утренний сбор «Рефлексивный круг» Мотивация к образовател	
9.00 деятельности. Проблемны	
образовательные ситуации	
созданию у детей позитив	
деятельностного настроя	
образовательную деятелы	
Совместное планирование	
образовательной деятельн	юсти на день
(неделю).	
9.00 – Непрерывная образовательная Специально организованн	ая
9.30 деятельность непрерывная образователя	ьная
9.40 – деятельность (НОД), осущ	цествляемая в
10.10 процессе организации раз	личных видов
детской деятельности. Об	разовательные
ситуации на игровой осно	ве. Обучение,
воспитание и развитие де	етей в
различных видах общения	и и
деятельности с учетом их	возрастных,
индивидуальных психоло	гических и
физиологических особенн	юстей.
Динамическая пауза. Двиг	гательная,
игровая активность. Проф	оилактика
психоэмоционального, дв	игательного и
зрительного напряжения.	Физические
упражнения и малоподвих	жные игры.
Зрительные упражнения и	1
координаторы. Художесті	венное слово.
Музыкальное сопровожде	ение.
10.10 — Второй завтрак Формирование культуры	
10.20 Самообслуживание. (собл	
приема пищи, правильное	
столовыми приборами).	
Самостоятельная деятелы	ность детей.
10.20 — Непрерывная образовательная Специально организовани	ая
10.50 деятельность непрерывная образовател	
деятельность (НОД), осущ	
процессе организации раз	
детской деятельности. Об	
ситуации на игровой осно	•
воспитание и развитие де	
различных видах общения	

	T	
		деятельности с учетом их возрастных,
		индивидуальных психологических и
		физиологических особенностей.
		Динамическая пауза. Двигательная,
		игровая активность. Профилактика
		психоэмоционального, двигательного и
		зрительного напряжения. Физические
		упражнения и малоподвижные игры.
		Зрительные упражнения и
		координаторы. Художественное слово.
		Музыкальное сопровождение.
10.50 -	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
12.30	Самостоятельная деятельность детей	самообслуживания. Закрепление
12.50	Самостоятельная деятельность детей	алгоритма последовательности одевания,
		-
		раздевания (уход за одеждой и обувью).
		Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Создание радостного,
		приподнятого настроения. Укрепление
		здоровья детей и оптимизация
		двигательной активности. Создание
		условий для разнообразной
		самостоятельной двигательной
		активности; подвижные дидактические
		игры; подвижные игры с правилами;
		игровые упражнения; соревнования;
		народные игры, пробежки;
		самодеятельные игры детей.
		Развитие художественно-эстетического
		восприятия детей к окружающей
		действительности. Развитие
		познавательных интересов детей.
		Целевые прогулки, экскурсии, близкие
		прогулки за пределы д/с, познавательные
		беседы, наблюдения, элементы
		экспериментирования, опыты.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Самодеятельные игры детей по
		интересам.
		Игры с выносным материалом.
12.30 –	Возвращение с прогулки, подготовка к	Формирование гигиенических навыков
12.40	обеду	подготовки к приему пищи.
12.40 –	Обед	Формирование культуры еды.
13.00		Формирование навыков культурного
13.00 -	Гигиенические процедуры, подготовка	поведения за столом (соблюдение правил
13.10	ко сну	приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Формы этикета.
		Формирование (соблюдение)
		гигиенических навыков подготовки ко
		сну (гигиенические процедуры, настрой).
		Чтение знакомых произведений.
		Аудиозаписи спокойной музыки.
		Релаксационная подготовка (успокоение,
	L	настрой на сон).

12.10	C	D
13.10 –	Сон	Восстановление психофизического
15.10		потенциала ребенка. Воспитание
		потребности в здоровом образе жизни.
		Температурный режим – 17-19 градусов.
		Местное проветривание. Режим тишины.
15.10 –	Постепенный подъем, гимнастика после	Создание условий для постепенного
15.30	сна, воздушные, водные, гигиенические	физиологического пробуждения детей.
	процедуры	Физиологическая активизация организма
		ребенка. Воспитание потребности в
		здоровом образе жизни. Гимнастика
		пробуждения «ленивая» гимнастика.
		Тренажерные дорожки. Закаливающие
		процедуры. Музыкальное
		сопровождение. Художественное слово.
15.30 -	Полдник	Формирование гигиенических навыков
15.50		подготовки к приему пищи.
		Формирование культуры еды.
		Формирование навыков культурного
		поведения за столом (соблюдение правил
		приема пищи, правильное пользование
		столовыми приборами). Формы этикета.
15.50 –	Образовательная деятельность в	Самостоятельная (свободная)
16.50	режимных моментах	деятельность детей. Обеспечение
10.50	Игры, общение самостоятельная	условий для переноса в свободную
	деятельность по интересам и выбору	деятельность знаний, умений и навыков
	детей.	детей, полученных в разных формах
	детен.	образовательной деятельности.
		-
		Обогащенная пространственная
		предметно-развивающая среда,
		адекватная теме дня, интересам детей.
		Самодеятельные игры детей,
		организованные по собственной
		инициативе. Индивидуальная работа на
		основе ИОМ. Проблемные ситуации.
		Интегрированная деятельность в центрах
		развития детей по интересам. Чтение
		художественной и познавательной
		литературы, прослушивание
		аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли).
		Сюжетно-ролевые игры. Мастерские.
		Экспериментирование.
	Итоговый сбор «Рефлексивный круг»	Совместное с педагогом подведение
		итогов дня (недели) детьми. Минутки
		рефлексии.
		Самооценка, самоанализ, самоконтроль.
16.50 –	Подготовка к прогулке. Прогулка	Формирование навыков
18.00	Самостоятельная деятельность детей.	самообслуживания.
	Уход домой	Оказание помощи друг другу (помощь
		воспитателя и наиболее активных детей),
		мотивация на прогулку (содержание,
		проблемные ситуации). Художественное
		слово (пословицы, поговорки, загадки,
		стихи). Укрепление здоровья детей и
		совершенствование основных видов
		движений. Коллекционирование.
		Реализация проектов. Решение
		ситуативных задач. Конструирование.
<u> </u>	<u>l</u>	jarindinani saga ii itoite ip jiipobaiiiio.

		Подвижные игры, наблюдения по
		инициативе детей или воспитателя.
		Свободная самостоятельная
		деятельность детей.
		Индивидуальная работа с детьми.
		Взаимодействие с родителями. Рассказы
		воспитателя о детях, результатах дня и о
		предстоящем дне.
Составлен	но с учетом требований СП 2.4.3648-20 СанГ	ІиН 1.2.3685-21
Итого: ре	ализация образовательной деятельности	07.30 - 18.00
(Програм	имы) в течение всего времени	10,5 часов
пребыван	ния детей в МАДОУ	
Длительн	ость времени на самостоятельную деятельно	сть не менее – 3 часов в течение дня.
Длительн	ость времени на прогулку $-2,5-3$ часов в те	ечение дня.

Длительность времени на прогулку – 2,5 – 3 часов в течение дня. Родителям рекомендуется в вечернее время прогулка с детьми не менее 1 часа в день

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341517

Владелец Кудрина Ия Владимировна

Действителен С 07.09.2022 по 07.09.2023