Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 163
620042, г. Екатеринбург, ул. Ломоносова, 21А, тел.: (343) 300-15-40, 300-15-41
620088, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 31, тел.: (343) 300-66-56, факс: (343) 300-66-56
официальный сайт: www.163.tvoysadik.ru e-mail: mdou163@eduekb.ru

ПРОЕКТ
«КЛУБ ОБЩЕНИЯ»

Автор:
Музипова Ирина
Альфировна

Екатеринбург, 2022

Цель без вдохновения приводит к удручающим результатам!
Чувствуй себя вовлеченным в работу, заботься о людях, которых ты привлек к делу!
Потенциал! Используй его или он пропадет!
Помни! Где-то есть человек, который может тебе помочь. Найди его!
Когда твое отношение изменится, облачные дни покажутся солнечными!

Пояснительная записка

Одним из основных принципов работы дошкольного учреждения на современном этапе развития нашего общества, исходя из Концепции дошкольного воспитания, является гуманизация педагогического процесса. Основной смысл – поставить в центр внимания всей педагогической деятельности ребёнка, удовлетворение его потребностей в активной деятельности, развитие его способностей, творчества, воображения, обеспечения его эмоционального благополучия.

Обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жёстко регламентированных форм воспитания и обучения детей так же характеризуют общие тенденции перестройки дошкольного образования.

Согласно ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» принципы государственной политики в области образования нацелены на гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания трудолюбия; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является **объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как **процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества**.

Дошкольный возраст – самоценный возраст для дальнейшего полноценного развития ребёнка как личности. Одной из приоритетных задач Концепции дошкольного воспитания –

это индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка; создание условий для его развития; развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Социально-педагогическая деятельность на современном этапе осуществляется на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, проектов и технологий, направленных на творческое развитие, социализацию детей, их адаптацию к жизни в обществе, позволяющих им проявить себя в различных видах социально значимой практической деятельности.

Проблема формирования эффективных коммуникаций относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности для детей и подростков. Все педагогические работники едины в признании значения общения в формировании основных структурных компонентов личности детей и подростков.

Актуальность проблемы организации эффективной коммуникации детей и подростков резко возрастает на этапе развития общества сегодня, когда идет смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей.

Возникает необходимость и востребованность в разработке и развитии социально-педагогических проектов для детей, способствующих динамично, гарантированно и результативно, решению проблем современного общества в обеспечении и сопровождении становления личности ребенка.

Проект под названием «Клуб общения» имеет **социально-личностную направленность.**

Цель проекта – формирование коммуникативных умений и навыков для успешной социализации воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

- создавать условия для освоения воспитанниками нового социального опыта;
- развивать культуру межличностных отношений дошкольников;
- развивать организаторские и творческие умения воспитанников;
- развивать умения и навыки построения эффективной коммуникации у воспитанников;

- вырабатывать положительную мотивацию к формированию позитивных ценностных установок у подрастающего поколения;
- содействовать активному социальному сотрудничеству всех участников проекта.

Для реализации проекта целесообразно создать следующие условия для успешной социализации детей:

- **Эмоциональное благополучие ребенка** – это прежде всего комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- **Положительное отношение ребенка к окружающим людям,** воспитание уважения и терпимости.
- **Развитие коммуникативной компетентности ребенка** – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- **Развитие социальных навыков детей**. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- Обогащение **предметно-пространственной среды**, наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Особенностью данного проекта является то, что процесс оптимизации социального обучения и воспитания, направлен не только на социализацию ребенка как личности на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, но направлен и на формирование коммуникативных умений у детей. Основные достижения игры как формы работы с детьми, связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; освоением новых социальных ролей; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Благодаря таким формам работы как сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, коммуникативные игры, дискуссии, конференции, обсуждение видеоматериала, презентация коллективно-творческой деятельности, данный проект может быть реализован учителем во

внеклассной деятельности, социальным педагогом в клубах по месту жительства, в практической деятельности педагога-психолога.

В сюжетно-ролевых играх воспитанники старшего подросткового возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Формы работы:

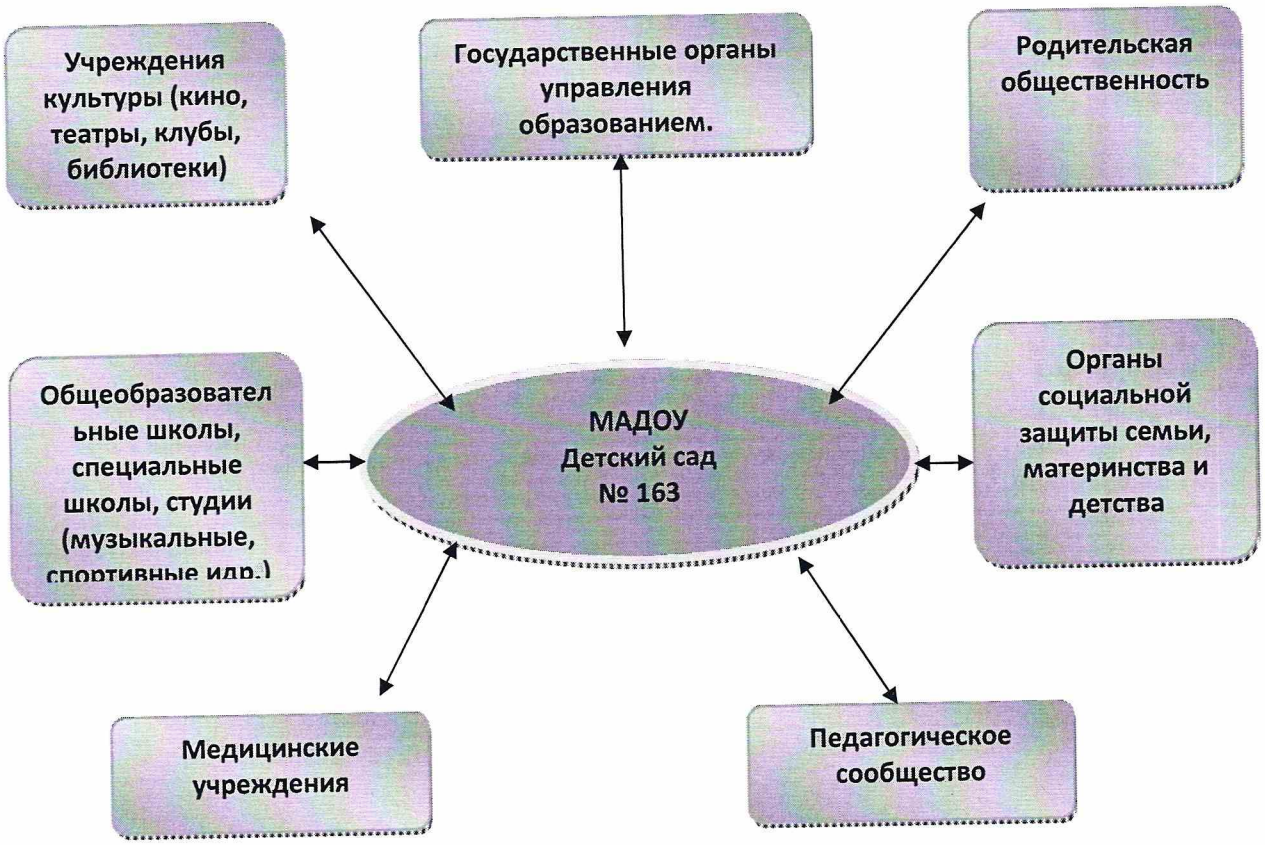
- игры (интерактивные, деловые, коммуникативные, сюжетно-ролевые);
- беседы;
- дискуссии;
- просмотр и обсуждение тематического видеоматериала;
- организация и проведение тематических праздников, развлечений;
- выставки, конкурсы, акции, программы;
- круглые столы, семинары, мастер-классы, пресс-конференции.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностям и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Для реализации проекта использовалась социально-педагогическая **технология** Р. В. Овчаровой.

Взаимосвязь социальных партнёров проекта представлена на схеме



Реализация проекта проходит в три этапа:

1. **Диагностический;**
2. **Организационный;**
3. **Заключительный.**

Первый этап:

1. исследование личности ребенка (социально-психологическая и – педагогическая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у воспитанников);
2. индивидуальная беседа с родителями ребенка (получение согласия на диагностико-коррекционную работу, сбор информации об условиях жизни и развития детей);
3. педагогический час (диагностика проблем воспитанников, разработка плана работы по проекту, подбор конкретных методик для выполнения поставленных целей и задач).

Проводить диагностику уровня сформированности коммуникативных умений у детей, посещающих «Клуб общения», необходимо используя анкеты, тесты и опросники: «Твой стиль общения» (В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова), «Умение слушать» (В.В.

Петрусинский, Е.Г. Розанова), «Приятный ли вы собеседник?» (В.Г. Ромек), «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» (В.Г. Ромек), «Уверен ли ты в себе?» (Ю.Ю. Дерягина). Проводится беседа с педагогами и педагогом-психологом с целью получения информации о воспитанниках и совместного обсуждения причин трудностей детей и возможностей создания благоприятных условий для развития и воспитания.

Второй этап:

1. беседа с детьми (с целью формирования мотиваций на совместную работу, презентации социально-педагогической технологии разработки проекта «Клуба общения», формирования целевой группы);
2. формулируются цели и задачи деятельности;
3. реализуется деятельность по внедрению проекта

Для успешной и эффективной работы организуется целевая группа, в которую входят воспитанники в возрасте 6-7 лет. Группа:10-12 человек.

Целевая группа проходит четыре стадии **развития**:

- Подготовительная. Проводится до начала групповой работы. В ходе подготовки выбирается помещение, мебель, собрать участников, подготовить необходимые материалы, составить план работы.

- Стадия знакомства. На данном этапе проводятся интерактивные игры на знакомство, разрабатываются правила и принципы работы группы совместно с детьми.

- Стадия максимальной активности группы. Этот этап характеризуется высокой степенью доверия и групповой сплоченности. Предполагается активное участие в обсуждениях, дискуссиях, выражая свои чувства и выполняя необходимые задания.

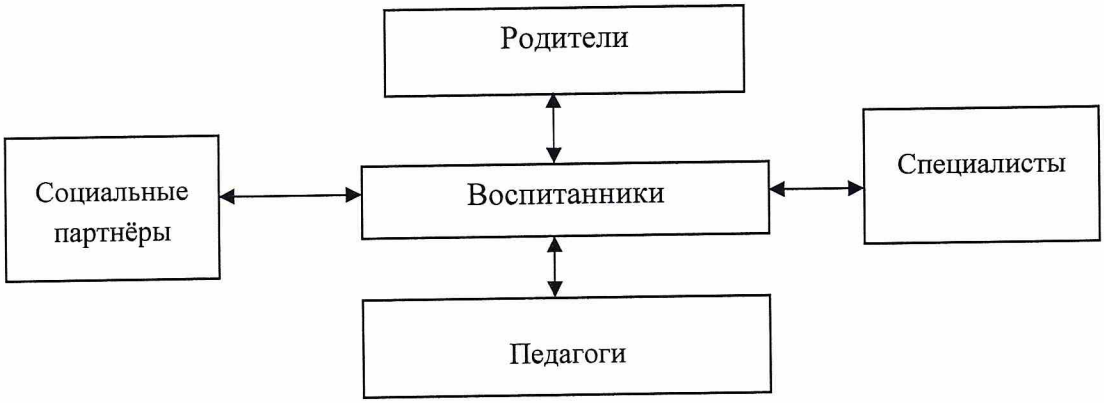
- Заключительный этап (обратная связь). На данном этапе участники обмениваются впечатлениями, рассказывают о том, какие знания они получили и усвоили, чему научились. Оценена эффективность проделанной работы.

В «Клубе общения» совместно с детьми формулируются актуальные темы занятий и выбираются наиболее эффективные и интересные формы работы.

Длительность занятий составляет 20 - 30 минут в зависимости от темы занятия и количества участников.

Основные направления деятельности в «Клубе общения»:

На схеме представлены участники проекта



1. участники проекта - воспитанники

- теоретический аспект (актуализация проблемы, получение детьми достоверной и важной информации по теме, формы работы: дискуссия, беседа, мини - лекции)

- практический аспект (дети приобретают полезные умения и навыки, которые могут пригодиться им в жизни при столкновении с данной проблемой, формой работы являются интерактивные методы проведения занятий)

- диагностический аспект (получение обратной связи, анкетирование, наблюдение, беседы)

2. участники проекта - родители (на данном этапе происходит процесс активации родителей на позитивное вмешательство в развитие ребенка, формы работы: родительские собрания, семинары, круглые столы, совместная организация праздников и конкурсных программ).

3. участники проекта – педагоги, социальные партнёры (совместная деятельность воспитанников и педагогов с целью создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения, формы работы: оформление информационного стенда, организация и проведение мероприятий разного уровня).

Третий этап:

1. участники проекта – воспитанники (проводится диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у воспитанников; фиксируются и анализируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог занятий);

2. участники проекта – родители (предлагается помощь в качестве проведения индивидуального, семейного консультирования, сопровождения специалистов);
3. участники проекта – педагоги, социальные партнеры (проведение малого педсовета с целью информирования о проблемах детей, выявленных в ходе диагностики, планирование дальнейшей работы).

Содержание проекта «Клуб общения»

Направления деятельности	Содержание	Сроки	Ответственные
Тема «Я и моя семья»			
Участники проекта - воспитанники	**Теоретический аспект:** - понятие «семья» - семейные традиции - понятие «семейное древо» **Практический аспект:** <u>формы работы:</u> - интерактивные игры: «Семейная фотография», «Ладошка», «Испорченный факс»; -дидактическая игра с элементами движения «Скульптура», сюжетно-ролевая игра «Совместный досуг»; - просмотр и обсуждение видеоматериала по теме: мультфильм «Простоквашино»; -совместное оформление выставки рисунков «Смотри - это мы!» - **Диагностический аспект:** <u>формы работы</u>**:** - анкета оценки занятия; - экран настроения. Рефлексия.	Октябрь-Ноябрь	Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта-родители	Мастер-класс «Творчество и семья» Индивидуальное консультирование на тему «Понимаем ли мы друг друга?». Старты для всей семьи в традициях русских народных игр. Индивидуальное и семейное консультирование.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Совместное оформление информационного стенда на тему «Семья и воспитание», «Семейная педагогика»		Педагоги и воспитанники ДОУ
Тема «Я и мои друзья»			

Участники проекта - воспитанники	**Теоретический аспект:** - что такое «дружба»? - кто такой «настоящий друг»? - как найти друга? -какого человека называют дружелюбным? **Практический аспект:** <u>формы работы:</u> - интерактивные игры: «Падение спиной», «Поиск общего», «Бусы», «Можно ли справиться со злом?» - сюжетно-ролевая игра «Тайный друг»; - театральная инсценировка отрывка из мультфильма «Малыш и Карлсон». **Диагностический аспект:** <u>формы работы:</u> - анкета оценки занятия; - экран настроения; - анкета «Я и мои друзья». Рефлексия. Индивидуальное и семейное консультирование.	Ноябрь-Декабрь	Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта-родители	Гостиная на тему «Стили общения и воспитания». Конкурс на лучший лайф-хак на тему «Как организовать День рождение ребенка» Индивидуальное и семейное консультирование.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Выставка проектов воспитанников на тему «Какой он? Мой лучший друг».		Педагоги и воспитанники ДОУ
Тема «Я и мои правила»			
Участники проекта - воспитанники	**Теоретический аспект:** - что такое права и обязанности? - какие права и обязанности необходимо соблюдать в детском саду? -зачем необходимо следить за выполнением прав и обязанностей? <u>формы работы:</u> беседа, дискуссия, **Практический аспект:** <u>формы работы:</u> - интерактивные игры:	Декабрь-Январь	Зам.заведующего Педагог-психолог

	«Два лагеря», «Вопрос-ответ», «Клубок»; - создание и решение проблемных ситуаций по теме; - брейфинг «Письмо в редакцию»; - создание книжки-малышки «Свод правил нашей группы»; **Диагностический аспект:** <u>формы работы:</u> - анкета оценки занятия; - экран настроения; - опрос по теме Рефлексия. Индивидуальное и семейное консультирование.		
Участники проекта - родители	Оформление стенда «Декларация о правах ребенка». Технология «Аквариум» (новый формат ведения встреч) на тему «Поощрять нельзя наказывать». Индивидуальное и семейное консультирование.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Конкурс мини-проектов «Лучший Свод правил нашей группы» Аквариум «Патриотическое воспитание в ДОУ»		Педагоги и воспитанники ДОУ
Тема «Я и мои ссоры»			
Участники проекта - воспитанники	**Теоретический аспект:** - что такое ссора (конфликт)? - причины возникновения; - как избежать ссоры (конфликта); **Практический аспект:** <u>формы работы</u> - интерактивные игры: «Ругаемся овощами», «Сложные ситуации», «Музей обидных воспоминаний»; - сюжетно-ролевая игра «Дети детям»; - режиссёрские игры с детьми «Умей слушать и слышать». Рефлексия **Диагностический аспект:** - анкета оценки занятия; - экран настроения; - тест «Моя тактика в конфликте». Рефлексия. Индивидуальное и семейное	Февраль-Март	Зам.заведующего Педагог-психолог

	консультирование.		
Участники проекта - родители	Размещение презентации в чатах для родителей и ВК «Как избежать конфликта в семье?» Семейный выход в театр, кино, виртуальные выставки на диване и т.д. (маршрут выходного дня) Индивидуальное и семейное консультирование.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Технология «World Cafe» (новый формат встречи и обсуждения) на тему «Виды терапии для дошкольника».		Педагоги и воспитанники ДОУ
Тема «Я и мое здоровье»			
Участники проекта - воспитанники	**Теоретический аспект:** - что понимается под словом «здоровье» и «здоровый образ жизни» (его составляющие) - почему люди болеют? - как беречь своё здоровье? **Практический аспект:** <u>формы работы:</u> - интерактивные игры: «Аукцион», «Слагаемые здоровья», «Мой выбор»; - инсценировка «У доктора» - спортивный турнир «Спасибо зарядке – здоровье впорядке!» - конкурс рисунков и плакатов «Здоровье – это Жизнь» - социальная акция «Держи витаминку!» Рефлексия **Диагностический аспект:** Рефлексия. Индивидуальное и семейное консультирование.	Март-Апрель	Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта-родители	Акция «Улетай облако дыма!». Тематическое оформление стенда Выезд на природу. Индивидуальное и семейное консультирование.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Выставка рисунков и плакатов «Мы За Жизнь!» Гостиный вечер на тему «Когда инфекция в группе» День здоровья.		Педагоги и воспитанники ДОУ
Тема «Я и моя безопасность»			

Участники проекта-воспитанники	**Теоретический аспект:** - что такое «правила безопасности»? - какие виды правил вы знаете?; - телефоны первой необходимости; - соблюдение правил безопасности. **Практический аспект:** <u>формы работы:</u> -интерактивные игры: «Антиреклама», «Мешок», «Листок с секретом», - дидактическая игра «Правила ПДД»; - просмотр и обсуждение видеоролика «Детская безопасность - инсценировка «Алло! Говорит…» -проект стенда-раскладушки для группы «Дорога не место соперничества, а место сотрудничества!» Рефлексия **Диагностический аспект:** <u>формы работы:</u> - анкета оценки занятия; - экран настроения; -анкеты для проверки знаний по теме «Безопасность» Индивидуальное и семейное консультирование.	Апрель-Май	Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта-родители	Совместная организация и проведение творческого конкурса для всей семьи «Знаю, умею, действую!» Тематическое оформление стенда Консультирование по запросу.		Зам.заведующего Педагог-психолог
Участники проекта – педагоги, социальные партнёры	Тематическое оформление групп работами детей «Стенд-раскладушка «Дорога не место соперничества, а место сотрудничества!»»		Педагоги и воспитанники ДОУ
Организация и проведение итоговой пресс-конференции «Я и мой Мир!»	-«Вопрос-ответ» (презентация сайта «Шпаргалки для родителей», где находится каталог тестов, статей, памяток, где все желающие могут ознакомиться с методами диагностики, статьями, методическими рекомендациями по работе с детьми, интернет-консультирование). -Презентация видеофильма «Я и моя «Игра»» (просмотр и обсуждение снятого воспитанниками видеофильм по тематике проекта). -«Реклама-двигатель прогресса!» (презентация тематических	Май-Июнь	Участники проекта

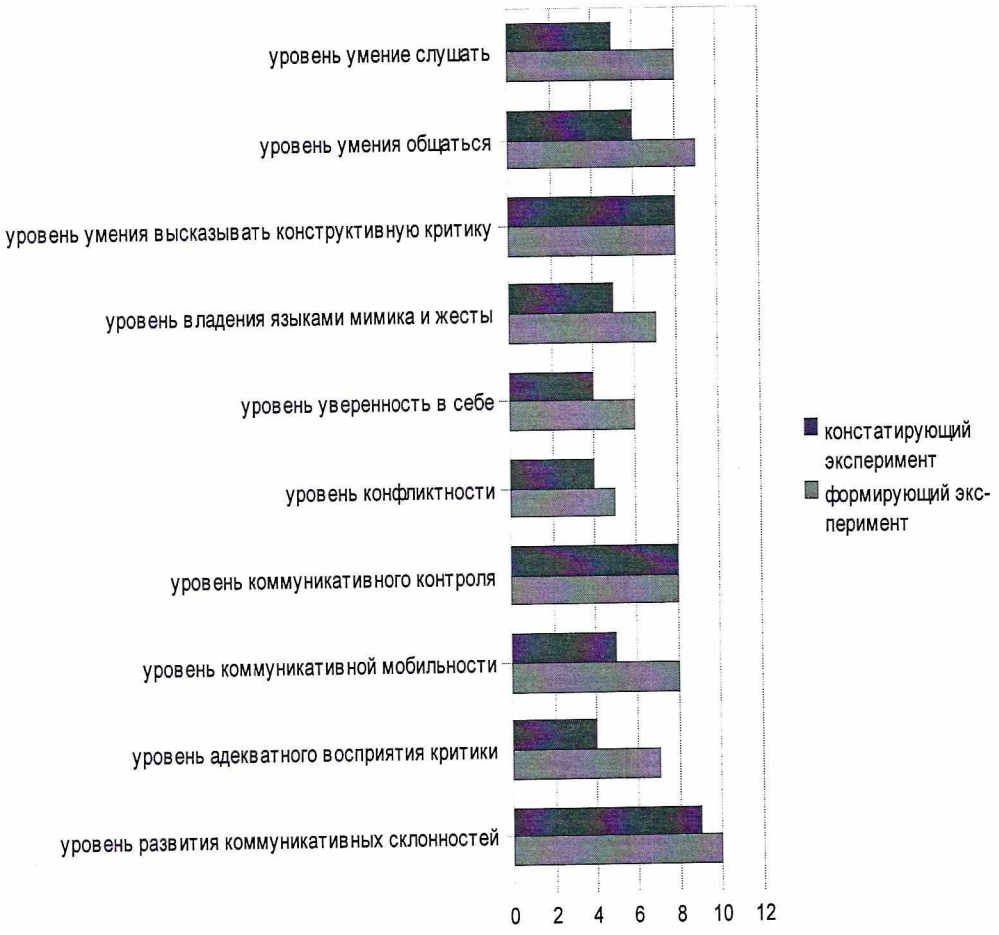
	видеороликов) -Презентация детско-родительских проектов «Я и мой Мир!»».		

Ожидаемые результаты

- создан позитивный психологический и морально-нравственный климат в группе;
- созданы условия для позитивных, творческих и доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса;
- развиты нормы социального поведения, интересов и познавательных действий воспитанников;
- активное сотрудничество со специалистами (педагог-психолог, логопед, детские клубы по месту жительства, Центр помощи семье и детям).

Оценка эффективности проведенных занятий:

- эмоциональное состояние участников (экран настроения);
- оценку форм занятий участников (наблюдение);
- сильные и слабые стороны занятия («анкета оценки занятия», обратная связь).



Результаты внедрения проекта должны доказать эффективность использования таких форм работы как сюжетно-ролевые игры, обсуждение и решение проблемных ситуаций, дискуссии, тренинги, работа с видеоматериалом, интерактивные игры, коммуникативные игры, режиссёрские игры, пресс-конференции, родительские вечера, мастер-классы, а также комплексное взаимодействие таких специалистов как социальный педагог (если есть), педагог-психолог, медицинские работники; конструктивное взаимодействие воспитанников, родителей и педагогов.

Ожидаемые перспективы:

Проект «Клуб общения» может стать основой для организации работы «Клуба семейного досуга и отдыха», так как представленный проект реализуется благодаря следующим направлениям работы: работа с воспитанниками, работа с родителями и педагогами и специалистами.

Интернет-сайт, где кроме стандартных страничек можно создать электронный журнал для родителей «Семейный советник». Здесь вниманию родителей будут предложены

флеш - игры для коррекции и развития ребенка в домашних условиях. Игры должны быть просты, доступны по содержанию, красочные, привлекают внимание детей, требуют минимум усилий со стороны родителей. Создание форум для родителей «Вопрос-ответ».

Возможно, запланировать организацию детского Актива из числа участников проекта. Участие воспитанников в Активах способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Необходимые условия для реализации проекта:

- ✓ методики диагностики: тестирование (авторы: В.Г. Ромек, М.Ф. Шевченко, Е.Г. Розанова, В.В. Петрусинский), анкетирование («анкета оценки занятия», «анкеты оценки знаний по темам»), наблюдение;
- ✓ технологиями групповой работы (стадии развития группы: подготовительный, стадия знакомства, стадия максимальной активности группы, заключительный);
- ✓ типология участников группы и особенности работы с ними;
- ✓ оценка эффективности проведенных занятий (эмоциональное состояние участников, оценка форм занятий участников, сильные и слабые стороны занятия, обратная связь);
- ✓ формы работы: игры (интерактивные, деловые, коммуникативные, сюжетно-ролевые); беседы; дискуссии; тематические праздники, развлечения; выставки, конкурсы, акции, программы; круглые столы, семинары, мастер-классы, пресс-конференции;
- ✓ рефлексия, включающая сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения; тренинги, цель которых обучение психологически грамотному построению коммуникативного процесса родителей, подростков, педагогов, испытывающих трудности в общении, пресс-конференции и т.п.;
- ✓ частники проекта: воспитанники, родители, педагоги и специалисты (педагог-психолог, логопед, детские клубы по месту жительства, Центр помощи семье и детям);
- ✓ курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение

- Методическая литература (учебники, книги, сборники, пособия, словари).
- Печатный раздаточный материал к каждому конкретному занятию.
- Публицистические издания (газеты, журналы).
- Информационно-коммуникативные технологии.

Материально-техническое обеспечение

- Комната – 20 кв.м., столы и стулья в соответствии с возрастом.
- Ноутбук.
- Планшеты.
- Канцелярские товары.
- Мультимедийный проектор, экран.

Приложение 1.

Анкета для родителей
Ф.И.О. _____

1. Как Вы считаете, много ли друзей у Вашего ребенка?
Круг его друзей велик
Общается в основном с 1-2 детьми
Ни с кем не дружит
Дружба носит кратковременный характер
Свой вариант _____
2. Во взаимоотношениях со сверстниками Ваш ребенок:
Предпочитает быть вожаком
Подчиняется другим
Предпочитает находиться в стороне
Избегает общения
Умеет находить компромиссы
Проявляет инициативу в общении со сверстниками
Свой вариант _____
3. Выберите из предложенных вариантов модель поведения, которая, по Вашему мнению, является характерной для Вашего ребенка, в ситуации неудачи сверстника?
Оказывает помощь самостоятельно
Оказывает помощь по просьбе
Оказывает помощь с целью демонстрации превосходства
Радуется
Не обращает внимания (не замечает)
Игнорирует
Отказывается помочь
Свой вариант _____
4. Делитесь ли Вы с ребенком своими переживаниями, эмоциями?
Часто
Иногда
Всегда
Редко
Никогда
Свой вариант _____
5. Проявляет ли Ваш ребенок сочувствие, сопереживание, оказывает ли помощь Вам (близким родственникам), когда Вы плохо себя чувствуете (больны, устали и т.д.)?
Всегда
Только по просьбе
Иногда
Не замечает
Никогда
Свой вариант _____
6. Выберите из предложенных вариантов модель поведения, которая, по Вашему мнению, является характерной для Вашего ребенка в ситуации успеха другого ребенка?
Обрадуется
Огорчится, расстроится
Не заметит
Проигнорирует
Свой вариант _____

СПАСИБО!

Приложение 2.

Анкета оценки мероприятия

Пожалуйста, заполните эту анкету.

Ваши ответы помогут лучше подготовить будущие занятия

1. Насколько интересна была тема занятия?
«-» 1 2 3 4 5 «+»_____

2. Что понравилось больше всего?_____

3. Что не понравилось и почему?_____

4. Как вы будите использовать полученную информацию?_____

5. Какие темы занятий вы бы хотели предложить?_____

6. Ваши пожелания_____

СПАСИБО!

Приложение 3.

Конструкт интерактивного занятия
«Можно ли справиться со злом?»
(тема «Я и мои друзья»)

Направление работы: *социально-личностное*
Цель: *формировать представление о дружбе, положительных и отрицательных поступках, поведении.*
Задачи:
- развивать доброжелательное отношение к окружающим, чувство единства, коммуникативные навыки игрового взаимодействия;
- воспитывать чувство сострадания;
- обучить способам снятия напряжения;
- учить разрешать конфликты с помощью положительных эмоций.
Навыки:
- контроль своих эмоций и поведения, управлять ими;
- проявления инициативы в социальном взаимодействии;
- оценивания себя и своих поступков.
Воспитанники: *старший дошкольный возраст (10-12 чел.).*
Инструментарий: *листы бумаги, заготовленные листы с изображением персонажей, карандаши, электронная презентация слайдов (мультимедия).*
Время проведения: *30 минут.*
Ход мероприятия
Подготовительный этап
Правила группы:
Правило: «Здесь и сейчас»;
Правило: «Микрофона»;
Правило: «Взаимоуважения».
Воспитатель проговаривает и объясняет основные правила группового мероприятия.

- Ритуал начала «Имя ласковое»

Воспитатель рассказывает небольшую историю куклы Кати, которую девочки в играх называют «Катькой», а кукла любит, когда её зовут ласково «Катенька, Катюша». Как ещё можно ласково звать куклу Катю?
Далее воспитанникам предлагается по кругу называть имена рядом сидящих детей: краткое, полное, ласковое.
Время проведения: 5 минут.
Основной этап

- Ритуал «Проблемная ситуация»

Друг забыл вернуть книгу, которая тебе срочно нужна. На следующий день ты его встречаешь и говоришь, … Что бы ты сказал в данной ситуации своему другу?
Все ответы выслушиваются воспитанниками и воспитателем. Далее предлагается повторить два типа ответа: 1. Агрессивный: «Я так и знал, что тебе ничего нельзя давать…»; 2. Уверенный: «Я считал, что мы договорились, и ты вернёшь книгу сегодня». При проигрывании ответов необходимо следить, чтобы типу голоса соответствовал тон голоса и выражение лица. Какие чувства вызывают разные типы ответа? Нужно подвести к тому, что злость вызывает только злость.
Время проведения: 5 минут.

- Ритуал «Добро и зло»

Воспитатель предлагает детям совершить доброе дело: превратить злого персонажа (черно-белое изображение) в доброго. Предлагается пририсовать, дорисовать детали, используя разные цвета. Обсуждение работ.
Время проведения: 7 минут.

- Ритуал «Облака»

Дети делятся на две группы. Первая группа изображает гневные облака, вторая – удивляются, глядя на гневные облака. Затем дети меняются ролями.

Время проведения: 3 минуты.

- Ритуал «Ругаемся овощами»

Воспитатель предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а именами названиями овощей и фруктов: «Ты – огурец!», «А ты – морковка!» и т.д.

или

Воспитатель предлагает детям просмотреть отрывки из известных мультфильмов и назвать положительных и отрицательных героев, пояснить свой ответ.

Время проведения: 3 минуты.

- Ритуал «Солнечные лучики»

Воспитанникам предлагается протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Время проведения: 5 минут.

Заключительный этап

Рефлексия: подведение итогов, получение обратной связи (что понравилось, что нет, дети предлагают что-то своё для следующего мероприятия, оценка работы воспитанников в группе и т.д.)