

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Номинация «Воспитание и социализация личности»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Социально-педагогический проект «Клуб общения»»

Индивидуальный номер участника 6547

Авторы воспитательной практики:

заведующий Музипова Ирина Альфировна,
воспитатель Кудрина Ия Владимировна,
воспитатель Шпакова Полина Раисовна,
МАДОУ детский сад № 163 г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург, 2023

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>Социально-педагогический проект «Клуб общения»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации</p>	<p>Музипова Ирина Альфировна - заведующий, Кудрина Ия Владимировна – воспитатель, Шпакова Полина Раисовна - воспитатель</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 163 (далее - МАДОУ детский сад № 163)</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Успешная позитивная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в период дошкольного детства в целом и личностной готовности ребенка к школе, в частности.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность на современном этапе осуществляется на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных и других программ, проектов и технологий, направленных на творческое развитие детей, их адаптацию к жизни в обществе, позволяющих им проявить себя в различных видах социально значимой практической деятельности.</p> <p>Социальное развитие ребенка определяет, сможет ли человек полноценно жить – развиваться и творить в обществе, или его личностные качества, его возможности останутся невостребованными тем же обществом. Поэтому основной задачей дошкольной организации является научить ребенка жить в социуме.</p>

	<p>В МАДОУ детский сад № 163 была создана рабочая группа по реализации проекта «Клуб общения» через внедрение современных технологий успешной социализации дошкольников.</p> <p>Особенностью данного проекта является то, что процесс оптимизации социального обучения и воспитания, направлен не только на социализацию ребенка как личности на основе формирования социально-значимых качеств, духовно-нравственных ценностей, развитие познавательных способностей, но направлен и на формирование коммуникативных умений у детей.</p> <p>Отличительной особенностью является и то, что проект «Клуб общения» предполагает активное взаимодействие всех участников образовательных отношений и социальных партнеров проекта.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Социализация, социально-значимые качества личности, образовательные технологии, социальные партнеры, коммуникативные умения и навыки.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Одной из основных задач дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах</p>

	<p>развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Проблема формирования эффективных коммуникаций относится к числу важнейших сфер жизнедеятельности для детей и подростков. Все педагогические работники едины в признании значения общения в формировании основных структурных компонентов личности детей и подростков.</p> <p>Актуальность проблемы организации эффективной коммуникации детей и подростков резко возрастает на этапе развития общества сегодня, когда идет смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей.</p> <p>Возникает необходимость и востребованность в разработке и развитии социально-педагогических проектов для детей, способствующих динамично, гарантированно и результативно, решению проблем современного общества в обеспечении и сопровождении становления личности ребенка.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель проекта – создание условий для успешной социализации воспитанников дошкольного возраста посредством внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создавать условия для освоения воспитанниками нового социального опыта;

	<p>2. развивать культуру межличностных отношений дошкольников;</p> <p>3. развивать организаторские и творческие умения воспитанников;</p> <p>4. развивать умения и навыки построения эффективной коммуникации у воспитанников;</p> <p>5. вырабатывать положительную мотивацию к формированию позитивных ценностных установок у подрастающего поколения;</p> <p>6. содействовать активному социальному сотрудничеству всех участников проекта.</p>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Воспитанники старшей возрастной группы (5-7 лет), родители (законные представители)</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Приложение 1</p> <p>Итогом SWOT-анализа потенциала развития МАДОУ детский сад № 163 является вывод, что в настоящее время мы располагаем складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МАДОУ детский сад № 163 зависит от ее способности комплексно решать следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание обогащенной развивающей предметно-пространственной и информационной образовательной среды МАДОУ детский сад № 163; – создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения

	<p>общественной составляющей в управлении МАДОУ детский сад № 163;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения квалификации педагогов для овладения современными образовательными технологиями; – создание благоприятного психологического климата для исключения факторов профессионального выгорания.
Технологии и методы реализации воспитательной практики	Приложение 2
Ресурсы необходимые для реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> – владение методиками диагностики: тестирование, анкетирование («анкета оценки занятия», «анкеты оценки знаний по темам»), наблюдение; – владение технологиями групповой работы (стадии развития группы: подготовительный, стадия знакомства, стадия максимальной активности группы, заключительный) и разнообразием форм работы; – знание типологий участников группы, возрастные особенности и особенности работы с ними; – проведение и анализ оценки эффективности проведенных занятий (эмоциональное состояние участников, оценка форм занятий участников, сильные и слабые стороны занятия, обратная связь); – проведение рефлексии, включающая сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного

	<p>поведения; тренинги, цель которых обучение психологически грамотному построению коммуникативного процесса родителей, подростков, педагогов, испытывающих трудности в общении, пресс-конференции и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участники проекта: воспитанники, родители, педагоги, специалисты и социальные партнеры (Приложение 2); – курсы повышения квалификации по вопросам использования современных образовательных технологий в деятельности педагога дошкольного образования; – готовность педагогов приобретать новые профессиональные компетенции, внедрять современные образовательные технологии; – размещение материалов и фотоотчетов на сайте учреждения и в сети «ВКонтакте»; – материально-технические средства обучения (канцелярия, планшеты, мультимедийное оборудование, кабинет, ноутбуки, раздаточный материал, наличие сети Интернет)
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Один образовательный период План-график (Приложение 3)</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка и развитие творческих способностей детей; – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие норм социального поведения, интересов и познавательных действий воспитанников; – полноценное проживание ребенком этапов дошкольного детства; – создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; – содействие и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.
<p>Описание воспитательной практики</p>	
<p>В МАДОУ детский сад № 163 была создана рабочая группа по внедрению современных образовательных технологий успешной позитивной социализации дошкольников. На решение данной задачи направлена программа Н.П. Гришаевой, которая стартовала в нескольких детских садах, получивших статус инновационных площадок, в Москве с сентября 2012 года.</p> <p>Предлагаемая система социализации дошкольников включает несколько технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.</p> <p>Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Проблемная педагогическая ситуация», «Социальная акция», «Волшебный телефон», «Развивающее общение» реализуются в МАДОУ детский сад № 163 с 2018 года. Активное</p>	

внедрение интерактивных технологий: «World Cafe», «Аквариум», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу» с 2022 года.

Основные задачи педагогических технологий, реализуемой в МАДОУ детский сад № 163 в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, следующие:

- формирование коммуникативных умений и навыков в разновозрастном коллективе;
- развитие социально-значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность и ответственность);
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим;
- создавать такие ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу педагога.

Для реализации технологии «Дети-волонтеры» в дошкольном учреждении создаются необходимые условия в каждый режимный момент. Например, ребята старших групп, помогали малышам подготовиться к прогулке, включались в сюжетно-ролевую игру с малышами, учили их этой игре. На репетициях у малышей ребята из подготовительной к школе группы помогали разучивать стихи, песни и танцы для утренников.

Во время проведения «Клубного часа», это еще одна технология, которая успешно реализовалась в нашем дошкольном учреждении, ранее участвовали воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. В настоящее время старшие дошкольники берут за руку младших и ходят с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке. Такое разновозрастное общение помогает ребятам из младших групп легко пройти процесс адаптации и формировать необходимые социально-значимые качества личности.

Утренние и вечерние «Рефлексивные круги» с детьми повсеместно входят в практику каждого воспитателя нашего учреждения. Это не только возможность в неформальной обстановке пообщаться с детьми, выявить их интересы и

предпочтения, обсудить планы на день и предстоящие дела и занятия, а также и уникальная возможность включить родителей в практику работы педагогов по внедрению технологий и в работу дошкольного учреждения в целом. Если у детей возникают какие-либо вопросы, желание что-то узнать, воспитатель, завершая круг, предлагает детям: поинтересуйтесь у родителей!

Проведение социальных акций «Держи - витаминка!», «А у нас во дворе...», «Письмо солдату» обсуждается в рефлексивном круге и привлечение родителей к организации и проведению подобных акций происходит по инициативе самих воспитанников.

Педагогами специально создаются проблемные педагогические ситуации, чтобы увидеть, как дети будут выполнять правила, если рядом нет педагога, если на нарушение провоцирует специально пришедший персонаж, например, подросток с улицы или незнакомая старушка. Результаты поведения воспитанников обсуждаются в рефлексивном круге, либо с помощью интерактивных технологий «Мировое кафе», «Дискуссия в ток-шоу».

Ситуации месяца воспитанники всех возрастных групп проживают в течении одного месяца, ситуация месяца может возникнуть и спонтанно. Эта технология - яркое завершение событий, по инициативе детей, где дети самостоятельно ищут пути решения различных ситуаций, опираясь на свой жизненный опыт и на опыт родителей.

Несмотря на то, что некоторые из технологий не требуют особых усилий от педагогов и входят в любую программу работы с дошкольниками, их реализация в большинстве дошкольных учреждений происходит эпизодически.

Большинство воспитателей не считают использование данных технологии своей первостепенной задачей, ссылаясь на нехватку времени и отсутствие опыта.

Не секрет, что неумение детей старшего дошкольного возраста играть в сюжетно-ролевые игры кроется, прежде всего, в отсутствии у дошкольника

умений и низкой форсированности навыков общения, не был передан игровой социальный опыт.

Таким образом, внедряя элементы технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, мы убедились, что ее эффективность достаточно высокая и не требует подготовки большого количества особенных материалов. Наш детский коллектив в кратчайшие сроки проходит адаптацию, мы наблюдаем рождение дружного коллектива. Повысилась самостоятельность, инициативность, ответственность у наших воспитанников. Дети становятся раскрепощенными в общении, наблюдаются навыки ведения конструктивного общения как со сверстниками, так и со взрослыми, несмотря на возможные проблемы в речи. Педагогический коллектив слаженно и с удовольствием внедряет технологии социализации, предлагая разнообразные формы их реализации и дополняя новыми идеями для достижения более эффективных результатов.

SWOT-анализа воспитательной практики

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенность родителей (законных представителей) в работе МАДОУ детский сад № 163; – активное участие воспитанников и педагогов в реализации современных образовательных технологий проекта; – сетевое расширение сотрудничества МАДОУ детский сад № 163 и социальных партнеров проекта; – вовлечение и участие родителей в образовательной деятельности; – повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МАДОУ детский сад № 163. 	<ul style="list-style-type: none"> – лично-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса как основной формы организации образовательного пространства; – организация детского Актива из числа участников проекта, что способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях; – сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; – активизация внедрения инновационных технологий, реализуемых в образовательном процессе;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание электронной копилки авторских педагогических разработок; – повышение социального запроса родителей на участие в образовательной деятельности; – развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Слабые стороны	Риски
<ul style="list-style-type: none"> – недостаток штатных единиц, владеющих знаниями по внедрению современных технологий социализации; – недостаточное оснащение техническими средствами обучения; – недостаточная включенность и готовность родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональное выгорание педагогов; – малое количество эффективных курсов повышения квалификации за счет субсидий бюджета; – приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования; – нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

Технологии и методы реализации воспитательной практики

Наименование технологии	Суть
Клубный час	позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится. Цели клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность - учить детей ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.
Дети-волонтеры	необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график. У детей есть паспорт волонтера, определенная символика в одежде.
Социальная акция	направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» - есть современный способ привлечь и объединить всех

	<p>участников образовательного процесса. Проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически.</p>
<p>Волшебный телефон</p>	<p>это телефон доверия для детей, который дает им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи: развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность; понять, что глубинно волнует ребенка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребенком воспитателю, психологу или родителю; определять степень эффективности усвоения ребенком той или иной технологии или программы. Про то, что рассказал, ребенок родителям не рассказывают.</p>
<p>Рефлексивный круг</p>	<p>позволяет решать следующие задачи: сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение</p>

	<p>планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей в ДОО. Каждый круг заканчивается вопросом.</p>
Развивающее общение	<p>этой технологии принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Конфликты - неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, будет зависеть, как будем разрешать их и во взрослой жизни.</p>
Чужой	<p>цель - это самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p>
World Cafe	<p>с помощью данной технологии можно объединить за короткий промежуток времени совершенно разных людей (родители, педагоги, медицинские работники и т.д.), избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание</p>

	<p>работать совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения World Cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.</p>
<p>Аквариум</p>	<p>Суть данной интерактивной технологии заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль.</p>
<p>Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу</p>	<p>группа из 3-5 воспитанников ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных детей-участников. Зрители вступают в обсуждение позже: они высказывают свое мнение или задают участникам вопросы. Не следует забывать, что основные участники обсуждения должны быть достаточно компетентны в данной области и хорошо подготовлены к</p>

	<p>конкретной беседе. Важно также, чтобы личные качества основных действующих лиц не отвлекали внимания от темы дискуссии, и чтобы все участники имели равную возможность высказать свою точку зрения (выступление не должно продолжаться более 3-5 минут).</p>
--	---

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	3. Педагогический час (диагностика проблем воспитанников, разработка плана работы по проекту, подбор конкретных методик для выполнения поставленных целей и задач).											
2	Организационный этап: 1. Беседа с детьми (с целью формирования мотиваций на совместную работу, презентации социально-педагогической технологии разработки проекта «Клуба общения», формирования целевой группы);	30										

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>2. Формулируются цели и задачи деятельности;</p> <p>3. Реализуется деятельность по реализации проекта.</p> <p>Для успешной и эффективной работы организуется целевая группа, в которую входят воспитанники в возрасте 5-7 лет. Группа: 10-12 человек.</p> <p>Целевая группа проходит четыре стадии развития:</p> <p>– Подготовительная . Проводится до начала групповой работы. В ходе подготовки выбирается помещение, мебель,</p>											

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (недель)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>собрать участников, подготовить необходимые материалы, составить план работы.</p> <p>– Стадия знакомства. На данном этапе проводятся интерактивные игры на знакомство, разрабатываются правила и принципы работы группы совместно с детьми.</p> <p>– Стадия максимальной активности группы. Этот этап характеризуется высокой степенью доверия и групповой сплоченности.</p>											

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>Предполагается активное участие в обсуждениях, дискуссиях, выражая свои чувства и выполняя необходимые задания.</p> <p>– Заключительный этап (обратная связь).</p> <p>На данном этапе участники обмениваются впечатлениями, рассказывают о том, какие знания и навыки они получили и усвоили, чему научились. Оценена эффективность проделанной работы.</p> <p>В «Клубе общения» совместно с</p>											

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>воспитанниками формулируются актуальные темы занятий и выбираются наиболее эффективные и интересные формы работы.</p> <p>Длительность занятий составляет 25 - 30 минут в зависимости от темы занятия и количества участников.</p> <p>Участники проекта: воспитанники, родители, педагоги, специалисты и социальные партнеры.</p>											
3	Заключительный этап:	4										

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>1. Участники проекта – воспитанники (проводится диагностика уровня сформированности коммуникативных умений и навыков у воспитанников; фиксируются и анализируются достигнутые результаты, отмечаются ошибки, формулируется окончательный итог занятий);</p> <p>2. Участники проекта – родители (предлагается помощь в качестве проведения индивидуального, семейного консультирования,</p>											

№ п/ п	Наименование этапа	Длительность (неделя)	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>сопровождения специалистов);</p> <p>3. Участники проекта – педагоги, социальные партнеры (проведение малого педсовета с целью информирования о проблемах детей, выявленных в ходе диагностики, планирование перспективного плана дальнейшей работы);</p> <p>Оформление электронного банка авторских разработок, размещение на официальном сайте МАДОУ и в сети «ВКонтакте».</p>											

	Наименование этапа	Длительность	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
1	Диагностический	4 недели										
2	Организационный	30 недель										
3	Заключительный	4 недели										