**Конспекты занятий группы второго младшего дошкольного возраста группы номер 5 «Фантазеры»**

**Занятие по сенсорному развитию**

Тема: учимся застегивать пуговицы

Цель: научить детей навыку самообслуживания, а именно- застегивать и расстегивать пуговицы на одежде

Задачи: познакомить детей с пуговицами, развить мелку моторику благодаря пальчиковой гимнастике, заинтересовать детей в приобретении нового навыка.

0:00–2:00  
Организационно-мотивационный этап и пальчиковая гимнастика  
Дети садятся в круг. Воспитатель предлагает выполнить два–три упражнения для пальчиков:

2:00–4:00  
Введение в тему: зачем учиться застёгивать пуговицы  
Воспитатель показывает рубашку или жилетку с крупными пуговицами и спрашивает:  
– «Что это за деталь одежды?»  
– «Зачем мы застёгиваем пуговицы?»  
Дети отвечают и рассматривают крупных пуговиц несколько секунд.

4:00–7:00  
Демонстрация и первые пробные движения  
Воспитатель показывает, как найти пуговицу пальцами, прокрутить её к петле и провести через отверстие. Медленно выполняет этот приём два раза, комментируя каждый шаг:

1. «Найти пуговицу».
2. «Провести пуговицу к петле».
3. «Аккуратно просунуть».  
   Дети повторяют движения в воздухе вместе с воспитателем.

7:00–9:00  
Физминутка «Мы – моторные пальчики»  
Дети встают. По команде изображают разные «дела» пальчиков:

* «Складываем книжку» – «сжать‑разжать» кулачки 4 раза.
* «Шаг за шагом» – поочерёдно поднимать указательный пальчик каждой руки 4 раза.
* «Круглый шарик» – показать «окошко» большим и указательным пальцами, затем «прокатить шарик» в воздухе 4 раза.

Зрительная гимнастика «Следим за пуговкой»

1. Воспитатель держит в руках крупную яркую пуговицу на шнурке.
2. «Влево‑вправо» – медленно перемещает пуговицу по горизонтали, дети следят за ней глазами, не двигая головой (3 повтора).
3. «Вниз‑вверх» – то же движение по вертикали (3 повтора).
4. «По кругу» – описать пуговицей круг (по часовой стрелке и против, по 2 повтора).
5. «Ближе‑дальше» – приблизить пуговицу к носу, затем отвести на вытянутую руку (3 повтора), сменяя фокус с близкого на дальний.

9:00–13:00  
Практика на макете и индивидуальная работа  
Каждому ребёнку даётся кусочек ткани с пришитыми 2–3 крупными пуговицами и соответствующие петли. Дети по очереди:

1. Нащупывают пальчиками пуговицу.
2. Протягивают её в петлю.
3. Расслабляют пальчики и проверяют, надёжно ли застёжка.  
   Воспитатель помогает, даёт подсказки и хвалит за успешные попытки. Пробуют застегнуть и расстегнуть каждую пуговицу.

13:00–15:00  
Рефлексия «Что мы сегодня узнали?»  
Дети садятся в круг и берут в руки макеты с пуговицами. Воспитатель задаёт вопросы:  
– «Что мы научились делать?»  
– «Какие движения пальчиков помогают застегнуть пуговицу?»  
– «Что было легко, а что – сложно?»  
Дети отвечают фразами: «Мы научились застёгивать пуговицы», «Нужно найти пуговицу, подвести к петле, просунуть», «Иногда пальчики уставали».  
Воспитатель подводит итог: «Молодцы, теперь вы можете сами застёгивать пуговицы на своей одежде!»

**Занятие по художественно-эстетическому развитию**

**Тема:** лепим фрукты для Бонифация

**Предварительная работа:** за некоторое время до проведения занятия необходимо посмотреть мультфильм «Каникулы Бонифация»

**Цель занятия**  
Развить у детей 3 лет умение работать с мелкими материалами (пластилином), формировать образное восприятие и представления о форме и цвете фрукта, а также закрепить последовательность действий при лепке.

**Задачи занятия**

1. **Познавательные:**
   * Познакомить с признаками фрукта (форма, цвет, наличие «веточки» и «листика»).
   * Развивать умение видеть и воспроизводить образ в объёме.
2. **Художественно‑творческие:**
   * Научить технике катания шарика и приплюснивания основы из пластилина.
   * Развивать фантазию при создании деталей (листочков, веточек).
3. **Моторные (сенсомоторные):**
   * Развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику и работу с пластилином.
   * Формировать координацию «глаз‑рука» при лепке и креплении мелких деталей.
4. **Речевые и коммуникативные:**
   * Пополнять словарный запас терминами «шарик», «приплюснуть», «веточка», «листик».
   * Развивать умение проговаривать этапы работы и задавать вопросы.
5. **Социально‑эмоциональные:**
   * Способствовать дружескому взаимодействию в группе: обмен идеями, помощь друг другу.
   * Воспитывать уверенность в своих способностях через поэтапное выполнение задания и получение положительной обратной связи.

0:00–2:00  
**Организационный этап и пальчиковая гимнастика**

* Дети садятся за столы, воспитатель проверяет посадку.
* Воспитатель показывает иллюстрации из мультфильма «Каникулы Бонифация», создает проблему : «Ребята, Богифацию уже пора плыть обратно к бабушке, но вот незадача: с собой на борт корабля он совсем забыл взять еду. Бонифаций любит фрукты! Мы с Вами сделаем для него фруктовую корзину и подарим, чтобы он не голодал в пути?». Дети радостно отвечают «Да».
* Пальчиковая гимнастика «Пчёлки‑работницы»:
  1. Разогреваем пальчики: «Пчёлка села на цветок» – указательный палец «садится» на ладонь другой руки (5 раз).
  2. «Пчёлка летит» – обе руки «машут» как крылья (5 взмахов).
  3. «Пчёлка собирает нектар» – «щёлкаем» большим и указательным пальцем (имитация щёлкания) (5 щёлчков).

2:00–4:00  
**Вводная беседа и демонстрация**

* Воспитатель показывает образец: фрукт (например, яблоко) из пластилина, обсуждает: цвет, форму, текстуру.
* Спрашивает детей: «Какой фрукт мы сегодня будем лепить? Какой он по цвету? Круглый или продолговатый?»

4:00–8:00  
**Пошаговая работа с образцом**

1. Отщипываем кусочек пластилина нужного цвета.
2. Скатываем шарик – основу яблока.
3. Приплюскиваем шарик ладонькой, придавая форму настоящего фрукта.
4. Добавляем маленький кусочек коричневого пластилина – «веточку», аккуратно прикрепляем.
5. Кладём тонкий зелёный жгутик – «листик», крепим рядом с веточкой.

* Воспитатель демонстрирует каждый шаг, дети повторяют за ним.

8:00–10:00  
**Физминутка «Мы – весёлые фрукты»**

* Дети встают около столов.
* По команде «яблоко-«много», «листик-«маленький» выполняют движения:
  + «Яблочко» – притопнуть на месте обеими ножками;
  + «Листик» – поднять руки вверх и потянуться.
* Повторить 3–4 цикла в лёгком ритме.

10:00–14:00  
**Практическая лепка**

* Дети возвращаются к столам и продолжают лепить фрукт по образцу.
* Воспитатель проходит между столами, помогают детям довести свои работы до конца: сгладить поверхность, прикрепить листик.
* Поощряет каждый удачный этап: «Какой у тебя ровный бок!», «Очень аккуратно прикрепил веточку!»

14:00–15:00  
**Рефлексия «Повторяем шаги»**

* Дети садятся в круг с готовыми моделями в руках.
* Педагог выдает детям нарисованную корзинку, в которую складываются все фрукты для льва Бонифация.
* Воспитатель задаёт вопросы:
  1. «Какой фрукт мы лепили?»
  2. «Какие шаги мы сделали сначала, чтобы получился шарик?»
  3. «Что мы добавили в конце?»
* Дети отвечают, проговаривая вслух: «Скатали шарик, приплюснули, приклеили веточку и листик».
* Итоговый комментарий: «Молодцы, теперь вы умеете лепить фрукт из пластилина!»