**Конспекты занятий группы второго младшего дошкольного возраста группы номер 5 «Фантазеры»**

**Конспект к интегрированному занятию по познавательному и речевому развитию**

Тема: «Узнаём овощи и фрукты»

Цель занятия: познакомить детей трёх лет с названиями и признаками распространённых овощей и фруктов, развивать умение их классифицировать, а также поддерживать речевую активность и двигательный интерес через артикуляционную гимнастику и физминутку.

Задачи занятия

1. Познавательная задача:
   * Закрепить названия основных овощей (морковь, огурец, помидор, перец) и фруктов (яблоко, груша, банан, виноград, клубника).
   * Познакомить детей с цветом, формой овощей и фруктов.
2. Речевое развитие и артикуляция:
   * Развивать речевой аппарат с помощью артикуляционной гимнастики («Чашечка», «Улыбка – трубочка», «Лопатка»).
   * Формировать умение чётко произносить звуки и слова.
3. Двигательное развитие:
   * Поддерживать двигательную активность и координацию через пальчиковую игру «Соберём корзинку» и физминутку «Мы – весёлые фрукты».
4. Социально‑коммуникативное развитие:
   * Способствовать взаимодействию детей во время групповых заданий и игр.
   * Развивать умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы.
5. Метапредметные умения:
   * Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по признаку «овощ/фрукт».
   * Развивать память и внимание через повторение и рефлексию.

Материал к занятию:

* Большие яркие карточки с изображением овощей и фруктов.
* Картонные карточки для пальчиковой игры

.

0:00–2:00  
**Организационно-мотивационный этап и артикуляционная гимнастика.**  
Дети садятся в круг, здороваются с воспитателем .

Все вместе выполняют артикуляционные упражнения: «Чашечка» (язык в форме чаши)), «Улыбка – трубочка» (широкая улыбка, затем губы трубочкой), «Лопатка» (язык плоско к нижним зубам, вперед‑вверх), «Колобок» (языком упираемся в щеки), «Чистим зубы» (языком чистим верхний и нижний ряд зубов).

2:00–4:00  
**Вводная беседа.**  
Воспитатель показывает крупные картонные карточки с изображениями овощей и фруктов и спрашивает: «Кто это? Что это такое?» Дети называют предметы, воспитатель уточняет: «Это яблоко, это морковь, это банан» и рассказывает об их цвете и форме.

4:00–7:00  
**Пальчиковая игра «Соберём корзинку».**  
Дети складывают ладошки «корзинкой». Воспитатель называет овощ или фрукт, дети «кладут» его в воображаемую корзинку (разводят и сводят руки‑корзинку), вслух проговаривая название. Повторяют 6–8 наименований: яблоко, груша, огурец, виноград, тыква, перец, банан, клубника.

7:00–9:00  
**Физминутка «Мы – весёлые фрукты».**  
Дети строятся в шеренгу. Воспитатель называет фрукт, дети изображают его движениями: «Яблочко» – притопнуть ножкой, руки на поясе; «Банан» – встать на носочки, руки вверх; «Виноградинка» – подпрыгнуть, руки согнуть в локтях; «Клубничка» – покачаться из стороны в сторону. Повторяют 2–3 раза в быстром темпе.

9:00–13:00  
**Дидактическая игра «Что лишнее?».**  
Выложить перед детьми четыре карточки: три фрукта и один овощ (или наоборот). Дети находят «лишнюю» карточку и объясняют: «Это овощ, а остальные – фрукты». Проходят 4–5 наборов карточек, воспитатель помогает формулировать ответы.

13:00–15:00  
**Рефлексия «Повторяем вместе».**  
Дети снова садятся в круг и берут по одной карточке. По очереди называют свой предмет и говорят, к какой он группе относится: «Это морковка – овощ». Воспитатель подводит итог: «Какие продукты мы сегодня узнали?» и вслух называет все названия.