**Конспекты занятий группы второго младшего дошкольного возраста группы номер 5 «Фантазеры»**

**Конспект по математическому развитию**

Тема: «Изучение темы «Много-мало»

Цель: познакомить детей трех лет с понятиями «много, мало», научить детей отличать один предмет от группы предметов.

0:00–2:00
Организационно- мотивационный этап и пальчиковая гимнастика «Ёжик»
Дети садятся в круг, кладут ладошки на колени. Воспитатель обращает внимание детей на начало занятия.

Воспитатель проговаривает и показывает движения:

1. «вот свернулся же в клубок» – сжать правую кисть в «кулачок» и приложить к левой ладони.
2. «Потому что он продрог» – разжать правую руку, показать пальцами иголки.
3. «Лучик ежика коснулся» – обе кисти волнообразно двигаются перед грудью.
4. «Ежик сладко потянулся» – поочерёдно касаются кончиками пальцев всех пальцев левой руки.
Повторить 3–4 раза в спокойном темпе.

2:00–4:00
Вводная беседа и демонстрация «много – один»
Воспитатель ставит перед детьми две тарелки: на одной – один пластиковый апельсин, на другой – несколько апельсинов (4–5). Спрашивает: «Где один? Где много? Сколько ты видишь?» Дети указывают и называют «один апельсин», «много апельсинов». По такому принципу педагог показывает разные предметы: фрукты, овощи, стулья, выводит к доске одного и нескольких детей.

4:00–7:00
Дидактическая игра «Раскормим птичек»
Перед детьми – две игрушечные птички на подставках: одна птичка-солнышко (получит односемечко), другая птичка-воробушек (получит много семечек). Рядом – чашечка с несколькими семечками (10–12). Дети по очереди берут из чашечки либо одно семечко для первой птички, либо сразу горсть для второй, проговаривая: «Одно семечко» и «Много семечек».

7:00–9:00
Физминутка «Мы — весёлые мячики»
Дети выстраиваются в полукруг. Воспитатель называет:

* «Мячик‑один» – дети поднимают одну руку вверх и делают один вращательный круг локтем;
* «Мячики‑много» – обе руки вверх и делают два коротких подпрыгивания.
Повторить 3–4 цикла в спокойном, затем более быстром темпе.

9:00–13:00
Практическое упражнение «Собери урожай»
На столе стоят две корзинки: на одной картинка с одним яблоком, на другой – с тремя. Разложены 4 деревянных яблочка. Дети по очереди кладут в первую корзинку ровно одно яблоко, во вторую – сразу три, вслух проговаривая: «Один — для корзинки с одним», «Три — для корзинки с тремя».

13:00–15:00
Рефлексия «Что мы узнали?»
Дети садятся в круг. Воспитатель задаёт вопросы:

* «Что значит “один”?»
* «Что значит “много”?»
* «Где мы давали одно семечко? Кому?»
* «Кому мы давали много яблок?»
Дети повторяют ответы: «Один — это когда один предмет», «Много — когда несколько», «Одно семечко птичке‑солнышку», «Много яблок корзинке». Воспитатель подводит итог: «Молодцы, теперь вы знаете, что такое один и что такое много!»