**Конспекты занятий группы второго младшего дошкольного возраста группы номер 5 «Фантазеры»**

**Конспект интегрированного занятия**

Тема: «Читаем сказку Теремок»

Цель занятия
Сформировать у детей 3 лет интерес к чтению сказок и развить базовые навыки устной речи через знакомство с текстом и героями сказки «Теремок».

Задачи занятия

1. Познавательные:
	* Познакомить детей с сюжетом и героями сказки «Теремок».
	* Развить умение выслушивать небольшой текст и воспроизводить его ключевые моменты.
2. Речевые:
	* Обогатить словарный запас словами из сказки: «теремок», «мышка», «лягушка», «лиса», «зайчик», «волк», «медведь».
	* Развивать связную речь через ответы на вопросы по содержанию.
3. Фонетико‑артикуляционные:
	* Укреплять артикуляционный аппарат и координацию речевого дыхания с помощью гимнастики («Лягушка», «Часики», «Змейка»).
	* Формировать контроль за силой голоса (игра «Скажи громче/тише»).
4. Двигательные:
	* Поддерживать двигательную активность и образное мышление через пантомимные движения зверят (физминутка «Мы — забавные зверята»).
5. Социально‑коммуникативные:
	* Способствовать навыкам слушания друг друга и воспитателя, а также умению ждать своей очереди при ответах.
	* Развивать эмоциональную отзывчивость через образное исполнение ролей.

0:00–2:00
Организационный момент и артикуляционная гимнастика.
Дети садятся в круг, здороваются с воспитателем.

 Выполняют артикуляционные упражнения, играют в звукоподражание.

* «Лягушка» – губы чуть выдвинуты вперёд, язык ровно поднимается к нёбу;
* «Часики» – кончик языка быстро стучит по верхним зубам («тик‑так»);
* «Змейка» – язык вытянут вперёд, скользит вправо‑влево.

2:00–5:00
**Введение в тему: знакомство с теремком**
Воспитатель показывает иллюстрацию теремка и задаёт вопросы: «Что это? Где живут звери? Что за сказка?» Дети отвечают, назывют теремок, вспоминают героев. Воспитатель кратко рассказывает, что сегодня они прочитают сказку и разучат новые слова.

5:00–8:00
**Чтение отрывка сказки**
Воспитатель читает первые 2–3 экрана или страницы сказки «Теремок» выразительно, показывая иллюстрации. Останавливается на ключевых моментах, задаёт детям вопросы: «Кто пришёл первым? Как он выглядел?»

8:00–10:00
**Физминутка «Мы – забавные зверята»**
Дети встают, изображают движения зверят из сказки:

* «Мышка» – делают «норку» из сомкнутых ладоней;;
* «Лягушка» – подпрыгивают на месте с широко разведёнными руками;
* «Лисичка» – медленно ходят с «завивающим» движением руки;
* «Зайчик» – подпрыгивают вперёд‑назад на двух ногах.
Повторяют по 1–2 раунда.

10:00–13:00
**Обсуждение новых слов и звуковая игра**
Воспитатель предлагает вспомнить и повторить слова: «теремок», «мышка», «лягушка», «лиса», «зайчик», «волк», «медведь». Дети произносят их вслух. Затем игра «Скажи громче/тише»: произносят слово сначала тихо, потом громко, затем с шёпотом, формируя контроль силы голоса.

13:00–15:00
**Рефлексия «Повторим вместе»**
Дети садятся в круг. Воспитатель задаёт вопросы:

* «Что мы читали сегодня?»
* «Кто жил в теремке?»
* «Какие звуки помогали нам озвучить зверят?»
Дети по очереди отвечают: «Мы читали сказку “Теремок”», «В теремке жили…», «Мы говорили тихо и громко». Воспитатель подводит итог: «Молодцы, вы хорошо слушали, повторяли слова и сами стали актёрами сказки!»

**Занятие по сенсорному развитию**

Тема: учимся застегивать пуговицы

Цель: научить детей навыку самообслуживания, а именно- застегивать и расстегивать пуговицы на одежде

Задачи: познакомить детей с пуговицами, развить мелку моторику благодаря пальчиковой гимнастике, заинтересовать детей в приобретении нового навыка.

0:00–2:00
Организационно-мотивационный этап и пальчиковая гимнастика
Дети садятся в круг. Воспитатель предлагает выполнить два–три упражнения для пальчиков:

2:00–4:00
Введение в тему: зачем учиться застёгивать пуговицы
Воспитатель показывает рубашку или жилетку с крупными пуговицами и спрашивает:
– «Что это за деталь одежды?»
– «Зачем мы застёгиваем пуговицы?»
Дети отвечают и рассматривают крупных пуговиц несколько секунд.

4:00–7:00
Демонстрация и первые пробные движения
Воспитатель показывает, как найти пуговицу пальцами, прокрутить её к петле и провести через отверстие. Медленно выполняет этот приём два раза, комментируя каждый шаг:

1. «Найти пуговицу».
2. «Провести пуговицу к петле».
3. «Аккуратно просунуть».
Дети повторяют движения в воздухе вместе с воспитателем.

7:00–9:00
Физминутка «Мы – моторные пальчики»
Дети встают. По команде изображают разные «дела» пальчиков:

* «Складываем книжку» – «сжать‑разжать» кулачки 4 раза.
* «Шаг за шагом» – поочерёдно поднимать указательный пальчик каждой руки 4 раза.
* «Круглый шарик» – показать «окошко» большим и указательным пальцами, затем «прокатить шарик» в воздухе 4 раза.

Зрительная гимнастика «Следим за пуговкой»

1. Воспитатель держит в руках крупную яркую пуговицу на шнурке.
2. «Влево‑вправо» – медленно перемещает пуговицу по горизонтали, дети следят за ней глазами, не двигая головой (3 повтора).
3. «Вниз‑вверх» – то же движение по вертикали (3 повтора).
4. «По кругу» – описать пуговицей круг (по часовой стрелке и против, по 2 повтора).
5. «Ближе‑дальше» – приблизить пуговицу к носу, затем отвести на вытянутую руку (3 повтора), сменяя фокус с близкого на дальний.

9:00–13:00
Практика на макете и индивидуальная работа
Каждому ребёнку даётся кусочек ткани с пришитыми 2–3 крупными пуговицами и соответствующие петли. Дети по очереди:

1. Нащупывают пальчиками пуговицу.
2. Протягивают её в петлю.
3. Расслабляют пальчики и проверяют, надёжно ли застёжка.
Воспитатель помогает, даёт подсказки и хвалит за успешные попытки. Пробуют застегнуть и расстегнуть каждую пуговицу.

13:00–15:00
Рефлексия «Что мы сегодня узнали?»
Дети садятся в круг и берут в руки макеты с пуговицами. Воспитатель задаёт вопросы:
– «Что мы научились делать?»
– «Какие движения пальчиков помогают застегнуть пуговицу?»
– «Что было легко, а что – сложно?»
Дети отвечают фразами: «Мы научились застёгивать пуговицы», «Нужно найти пуговицу, подвести к петле, просунуть», «Иногда пальчики уставали».
Воспитатель подводит итог: «Молодцы, теперь вы можете сами застёгивать пуговицы на своей одежде!»

**Занятие по художественно-эстетическому развитию**

**Тема:** лепим фрукты для Бонифация

**Предварительная работа:** за некоторое время до проведения занятия необходимо посмотреть мультфильм «Каникулы Бонифация»

**Цель занятия**
Развить у детей 3 лет умение работать с мелкими материалами (пластилином), формировать образное восприятие и представления о форме и цвете фрукта, а также закрепить последовательность действий при лепке.

**Задачи занятия**

1. **Познавательные:**
	* Познакомить с признаками фрукта (форма, цвет, наличие «веточки» и «листика»).
	* Развивать умение видеть и воспроизводить образ в объёме.
2. **Художественно‑творческие:**
	* Научить технике катания шарика и приплюснивания основы из пластилина.
	* Развивать фантазию при создании деталей (листочков, веточек).
3. **Моторные (сенсомоторные):**
	* Развивать мелкую моторику рук через пальчиковую гимнастику и работу с пластилином.
	* Формировать координацию «глаз‑рука» при лепке и креплении мелких деталей.
4. **Речевые и коммуникативные:**
	* Пополнять словарный запас терминами «шарик», «приплюснуть», «веточка», «листик».
	* Развивать умение проговаривать этапы работы и задавать вопросы.
5. **Социально‑эмоциональные:**
	* Способствовать дружескому взаимодействию в группе: обмен идеями, помощь друг другу.
	* Воспитывать уверенность в своих способностях через поэтапное выполнение задания и получение положительной обратной связи.

0:00–2:00
**Организационный этап и пальчиковая гимнастика**

* Дети садятся за столы, воспитатель проверяет посадку.
* Воспитатель показывает иллюстрации из мультфильма «Каникулы Бонифация», создает проблему : «Ребята, Богифацию уже пора плыть обратно к бабушке, но вот незадача: с собой на борт корабля он совсем забыл взять еду. Бонифаций любит фрукты! Мы с Вами сделаем для него фруктовую корзину и подарим, чтобы он не голодал в пути?». Дети радостно отвечают «Да».
* Пальчиковая гимнастика «Пчёлки‑работницы»:
	1. Разогреваем пальчики: «Пчёлка села на цветок» – указательный палец «садится» на ладонь другой руки (5 раз).
	2. «Пчёлка летит» – обе руки «машут» как крылья (5 взмахов).
	3. «Пчёлка собирает нектар» – «щёлкаем» большим и указательным пальцем (имитация щёлкания) (5 щёлчков).

2:00–4:00
**Вводная беседа и демонстрация**

* Воспитатель показывает образец: фрукт (например, яблоко) из пластилина, обсуждает: цвет, форму, текстуру.
* Спрашивает детей: «Какой фрукт мы сегодня будем лепить? Какой он по цвету? Круглый или продолговатый?»

4:00–8:00
**Пошаговая работа с образцом**

1. Отщипываем кусочек пластилина нужного цвета.
2. Скатываем шарик – основу яблока.
3. Приплюскиваем шарик ладонькой, придавая форму настоящего фрукта.
4. Добавляем маленький кусочек коричневого пластилина – «веточку», аккуратно прикрепляем.
5. Кладём тонкий зелёный жгутик – «листик», крепим рядом с веточкой.
* Воспитатель демонстрирует каждый шаг, дети повторяют за ним.

8:00–10:00
**Физминутка «Мы – весёлые фрукты»**

* Дети встают около столов.
* По команде «яблоко-«много», «листик-«маленький» выполняют движения:
	+ «Яблочко» – притопнуть на месте обеими ножками;
	+ «Листик» – поднять руки вверх и потянуться.
* Повторить 3–4 цикла в лёгком ритме.

10:00–14:00
**Практическая лепка**

* Дети возвращаются к столам и продолжают лепить фрукт по образцу.
* Воспитатель проходит между столами, помогают детям довести свои работы до конца: сгладить поверхность, прикрепить листик.
* Поощряет каждый удачный этап: «Какой у тебя ровный бок!», «Очень аккуратно прикрепил веточку!»

14:00–15:00
**Рефлексия «Повторяем шаги»**

* Дети садятся в круг с готовыми моделями в руках.
* Педагог выдает детям нарисованную корзинку, в которую складываются все фрукты для льва Бонифация.
* Воспитатель задаёт вопросы:
	1. «Какой фрукт мы лепили?»
	2. «Какие шаги мы сделали сначала, чтобы получился шарик?»
	3. «Что мы добавили в конце?»
* Дети отвечают, проговаривая вслух: «Скатали шарик, приплюснули, приклеили веточку и листик».
* Итоговый комментарий: «Молодцы, теперь вы умеете лепить фрукт из пластилина!»