**Конспекты групповых консультаций**

План‑конспект 40‑минутной групповой консультации для родителей младшей группы
Тема: «Как развивать дома речь трехлетнего ребёнка»

1. Организационный момент (5 мин)

* Приветствие, знакомство руководителя консультации и участников.
* Краткое введение: регламент встречи, цели и формат работы (диалог, обмен опытом, практические рекомендации).

2. Постановка цели и задач консультации (3 мин)

Цель:
Помочь родителям создать дома среду и практику для гармоничного речевого развития ребёнка 3 лет.

Задачи:

1. Обозначить ключевые факторы речевого развития в младшем дошкольном возрасте.
2. Предложить конкретные приёмы и игры для ежедневной практики.
3. Поддержать родителей в формировании позитивного речевого взаимодействия с ребёнком.
4. Раздать готовые материалы‑приложения для самостоятельного использования.

3. Актуальность развития речи в 3 года (5 мин)

* В этом возрасте закладываются основы словарного запаса (200–300 слов).
* Формируется умение строить простые предложения и вести диалог.
* Речь взаимосвязана с мышлением, мышечным тонусом артикуляционного аппарата и моторикой рук.
* Раннее выявление и поддержка затруднений помогают избежать логопедических проблем позже.

4. Теоретическая часть: факторы успешного речевого развития (7 мин)

1. Среда общения: частые беседы, описательные комментарии взрослого к действиям ребёнка.
2. Слуховое восприятие: чтение вслух, слушание детской музыки и качественных аудиосказок.
3. Физическое развитие артикуляции: упражнения для губ, языка и челюстей.
4. Мелкая моторика: прямая связь «пальцы–речь» через нейронные связи в мозге.
5. Позитивная мотивация: похвала, эмоциональное поощрение, игра как основная форма обучения.

5. Практическая часть: методики и приёмы (10 мин)

1. Ежедневный речевой «микроблок» (5–10 мин): расскажи, что ты делаешь («комментирование действий»).
2. Чтение по «ролям»: распределение персонажей между взрослым и ребёнком.
3. Игра «Что это?» с наводящими вопросами: «Что делает котёнок?», «Как он говорит?».
4. Использование песенок‑потешек и пальчиковых упражнений перед сном и после сна.
5. Создание домашнего «речевого уголка»: книжки, карточки, наборы пальчиковых игрушек.

6. Рефлексия‑пауза: обмен опытом (5 мин)

* Родители делятся тем, какие приёмы уже пробовали и какие результаты заметили.
* Вопрос‑ответ: разбор типичных сложностей (нежелание ребёнка, утомляемость, нехватка времени).

7. Приложения: практические материалы для дома (5 мин)

1. Список из пяти артикуляционных разминок:
	1. «Часики» (тик‑так, кончиком языка по зубам).
	2. «Лягушка» (губы «квак», язык к небу).
	3. «Улыбка–трубочка» (широкая улыбка → трубочкой).
	4. «Змейка» (язык вытянут и скользит вправо–влево).
	5. «Качели» (двигать языком вверх‑вниз по нёбу).
2. Список из пяти игр на развитие мелкой моторики:
	1. Сортировка фасоли или бусин по баночкам.
	2. Нанизывание крупных колец на шнурок.
	3. «Медвежьи лапки» — катание шариков из пластилина.
	4. Мозаика‑складывание картинок из пазлов‑крупнокомпонентных.
	5. Перекладывание крупы или макарон ложкой из чашки в чашку.
3. Список из пяти стихов‑потешек для ежедневного чтения:
	1. «Ай-ду-ду, сидит ворон на дубу» (звукоподражание «ду-ду», «ду-бу»)
	2. «Кораблик маленький плывёт…» (с движениями руками).
	3. «Уронили мишку на пол…» (штриховые пальчиковые движения).
	4. «Гуси-гуси…» (звукоподражание «га-да»).
	5. «Ладушки‑ладушки, где были?» (просьба‑ответ).

8. Завершающая часть и рекомендации (3 мин)

* Подчёркиваем важность регулярности: по 5–10 минут в день.
* Призываем родителей быть моделями речи — четкими, развернутыми фразами.
* Рекомендуем фиксировать успехи в дневнике‑наблюдении.

9. Итоги и ответы на вопросы (2 мин)

* Краткое резюме: «Ежедневный микроблок», «Чтение по ролям», «Артикуляционные разминки», «Игры‑моторика», «Потешки».
* Приглашение к индивидуальным беседам после консультации.

Раздаточный материал для родителей:

* Карточки‑схемы артикуляционных упражнений.
* Небольшая книжечка‑памятка со списками игр и потешек.

Ожидаемый результат:
Родители вооружатся разнообразными приёмами и материалами для домашней работы, что позволит стимулировать речевое развитие ребёнка последовательно и системно.